



*Шошина Татьяна Валентиновна;*

*Учитель-логопед ГБОУ Школа №950*

*Абрамова Любовь Павловна;*

*Учитель-логопед ГБОУ Школа №950*

### **Развиваем речь ребёнка в игре**

(Статья для родителей, педагогов и специалистов)

Дошкольный возраст является наиболее продуктивным периодом для формирования, развития и коррекции устной речи. Чем лучше развита устная речь ребёнка-дошкольника, тем успешнее он будет осваивать письменную речь в школе. Формирование речи неразрывно связано с развитием таких познавательных психических процессов как: восприятие, память, внимание, мышление.

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, поэтому обучение ребёнка необходимо проводить с использованием игр и игровых упражнений.

Для развития зрительного внимания и памяти можно использовать различные игры.

Эти игры проводятся, начиная с 2-х игрушек. Если вашему ребёнку 4 года, максимальное количество игрушек (предметов) 5. Если ребёнку 6 лет, то соответственно - 7 игрушек (предметов).

Например, игра «Кто, где сидел?» Сначала предложите ребёнку 2 игрушки. Взрослый сажает мишку на диван, а куклу - на стул и предлагает ребёнку запомнить, где сидят игрушки. Необходимо проговорить вместе с ребёнком: «Мишка сидит на диване. Кукла сидит на стуле». Затем, ребёнок закрывает глаза, а взрослый меняет игрушки местами; на счет «раз, два, три смотри» ребёнок открывает глаза. Он должен посадить игрушки на свои места, называя расположение игрушек: «Мишка сидел на диване. Кукла сидела на стуле». Если ребёнок успешно справляется, то количество игрушек можно увеличить.

Для детей 3-4 лет лучше использовать игрушки, а для детей постарше игрушки можно заменить на предметы или картинки. («Что, где лежало?»)

Игра «Нет кого (чего?)» Эта игра поможет не только развить внимание и увеличить объем зрительной памяти, но и научить ребёнка правильно употреблять существительные в родительном падеже. Игра проводится в 2-х вариантах. В первом варианте игрушки (предметы) располагаются в ряд. Во втором варианте игрушки располагаются произвольно в комнате. Взрослый расставляет игрушки перед ребёнком, уточняя: «Кто

это?» или «Что это?» Затем просит ребёнка закрыть глаза или отвернуться и убирает одну игрушку (предмет). Ребёнок открывает глаза (поворачивается) и отвечает: «Нет куклы. Нет зайки».

Игра «Кто сел не на своё место?» проводится аналогично. От ребёнка требуется восстановить первоначальный порядок расположения игрушек (предметов, картинок):

- Кто сел не на свое место?
- Зайка сел не на своё место.
- Где сидел зайка?
- Зайка сидел за мишкой.

Эта игра позволяет закрепить правильное употребление предлога «ЗА».

В игре «Что появилось?» после того, как ребёнок закрывает глаза, взрослый добавляет к тем игрушкам, которые были, ещё одну. Открыв глаза, ребёнок должен назвать появившуюся игрушку: «Появился мишка».

Очень важно научить ребёнка классифицировать разные предметы и сформировать обобщающие понятия. В этом Вам помогут игры: «Помоги Мишке», «Исправь Зайку», «Что это?»

Для детей 3-4 лет предложите игры с любимыми игрушками. От лица игрушки взрослый просит ребёнка положить игрушки на диван, а одежду на стул (посуду поставить на стол, а обувь на коврик) и т.д. Взрослый от лица игрушки оценивает правильность выполнения и обобщает: «С машиной, куклой, мячом можно играть. Это всё игрушки» и т.д.

Можно предложить ребёнку поменяться ролями. Например, взрослый раскладывает предметы, а ребёнок обобщает «На столе стоит посуда. На диване лежит одежда. В коробке лежат игрушки».

Можно усложнить задание, предложив ребёнку игру «Исправь мишку (зайку)». Взрослый группирует 4-5 предметов, одной группы (посуды), добавляя 1 предмет из другой группы (одежды). Взрослый вместе с ребёнком рассматривает группу предметов, называет их и предлагает найти предмет, который не подходит. Уточните с ребёнком, почему этот предмет сюда не подходит, например: «Из чашки мы пьем. Из тарелки – едим. Из чайника наливаем воду. Кофту надеваем на себя. Чашка, тарелка, чайник – это посуда, а кофта – это одежда».

Начинайте группировку предметов от самых простых обобщений: игрушки, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи. От предметов можно перейти к их изображениям (картинкам).

Для детей 4-5 лет дополните известные уже ребёнку обобщения новыми: домашние и дикие птицы, домашние и дикие животные, мебель.

Для детей 5-7 лет добавьте обобщения: зимующие и перелётные птицы, цветы, деревья, головные уборы, насекомые, транспорт, продукты питания, инструменты, бытовая техника.

Помните, всегда нужно идти от простого к сложному. Пока ребёнок не усвоит простые обобщения, не стоит давать сложные.

Используя картинки можно предложить ребёнку игру «Разложи картинки на кучки (группы). Все картинки, выбранные для классификации, взрослый перемешивает. Перед ребёнком в ряд выкладывается по одной картинке из каждой группы, например: яблоко, чашка, кофта. Ребёнку предлагается разложить остальные картинки, куда они подходят (в нужную кучку). Когда картинки разложены, предложите ребёнку рассказать, почему он собрал эти картинки вместе.

Чаще используйте в своей речи обобщающие понятия, поощряйте их использование детьми.

Закреплять обобщающие понятия можно в игре с мячом «Что это?». Взрослый бросает мяч ребёнку и называет любой знакомый предмет, ребёнок ловит мяч и называет, к какой группе предметов он относится.

Например, груша - фрукт, стол – мебель и т. д.

Помните, любые успехи ребёнка должны быть замечены вами и отмечены. Играя с ребёнком, постарайтесь быть эмоциональными, вызвать живой интерес. От вашего умения увлечь его, зависит желание дальнейшего сотрудничества с Вами. Предлагаемые игры могут быть использованы всеми, кто хочет научить своего ребёнка красиво говорить.