



Быкова Галина Александровна

Педагог-психолог ГБОУ Школа № 950

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СТУПЕНИ ДЕТСКИЙ САД - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Сегодня мне представилась возможность поделиться с вами своими размышлениями, связанными с работой в группах дошкольной подготовки в «Школе развития». Все мои выводы основываются на наблюдениях за старшими дошкольниками, с которыми я взаимодействовала с начала этого учебного года, анализа психодиагностики сегодняшних первоклассников, а также собеседовании с учителями начальных классов.

Итак, с какими же трудностями приходится сталкиваться школе и на что я предлагаю обратить внимание вам, уважаемые коллеги.

Если кратко обобщить основные итоги такого рода исследований, то наиболее важное значение приобретают:

1. *Интеллектуальная готовность*, под которой понимают достаточный уровень сформированности познавательных процессов. Наибольшее значение здесь придается сформированности наглядно-образного и логического мышления; уровню развития воображения, произвольного внимания, образной и смысловой памяти (то есть структурам интеллекта).

2. *Эмоционально-волевая готовность*, которая предполагает достаточно развитый уровень регуляции поведения, умение преодолевать «непосредственные импульсы», контролировать свои действия.

4. *Готовность к общению* со сверстниками и взрослым (с учителем).

Особое значение здесь приобретает *использование дидактических игр с правилами*, что естественно и закономерно введут ребёнка в учебную деятельность. При этом задача воспитателя состоит в том, чтобы научить ребёнка ***выслушать инструкцию – учимся слушать и слышать! Уметь задать вопрос, если что непонятно – соблюдать очередность; Уметь освоить правила, овладеть учебно - игровыми действиями, проконтролировать действия и оценить результат*** – следовательно довести дело до конца! В игре ребёнок пробует свои силы и возможности. *Самостоятельность, активность, саморегуляция* - важнейшие черты свободной игровой деятельности, они выполняют незаменимую роль в формировании личности будущего школьника. ***В играх с правилами развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общение с взрослым и сверстниками.***

Дети, стоящие у порога школы, непременно должны обладать элементарными *навыками самоорганизации*. Эти навыки в дальнейшем станут их «помощниками» в учебной деятельности, разумном расходовании времени, умение чередовать труд, учёбу, игру, отдых. Конечно же педагогам необходимо воспитывать у детей трудолюбие, усидчивость, отслеживать, чтобы дошкольники любое *дело выполняли старательно и не бросали его на полпути.*

Остановлюсь на том, что я отметила в процессе своей работы с дошкольниками:

1. Слабое развитие мелкой моторики (наблюдается у многих детей – более 50 %).

Соответственно необходимо заниматься лепкой, делать аппликации. Особенно следует обратить внимание на работу с ножницами (не умеют!). Пусть режут полоски бумаги...и т.п.

2. Не умеют работать по образцу, слабое знание геометрических фигур, недостаточное пространственное восприятие.

Детям 6-летнего возраста уже следует уметь определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед. Играя, проверьте

эти знания ребенка. Кроме того, ребенок должен различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший). Для тренировок вовсе не обязательны специальные занятия; их можно вести по ходу обыденной жизни.

Не менее важна тренировка пространственного восприятия. Понятия верх, низ, справа, слева, впереди, сзади и т. п. Это достаточно быстро усваиваются при игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево (вперед, назад). Ребенок с этим вскоре начнет справляться, но важно, чтобы он осознанно видел пространственные соотношения. Если ребенок путается (особенно часты нарушения пространственного расположения у леворуких детей), не нервничайте, а терпеливо объясняйте.

Дети обычно любят возиться с конструктором (Лего). Но и к этим занятиям надо присмотреться и оценить, как работает ребенок, когда ему интересно, и насколько точно он выполняет ваши задания. Если видите, что ребенок без отвлечения работать не может, на инструкцию не обращает внимания или быстро ее забывает. Здесь, скорее всего, надо упростить задачу: подразделить инструкции на ряд самых несложных действий - и осваивать их по очереди. Нельзя проводить такие занятия если дети устали или перевозбуждены.

3. Столкнулась с проблемой незнания стихотворений, песен. В лучшем случае дети знают сказки, по которым смотрели мультфильмы.

4. Отсюда следует, что нужно активнее работать с родителями. Например, можно практиковать совместную деятельность: пришли на праздник не просто послушать и посмотреть на свое чадо, а совместно с ним поучаствовать – сделать поделку, нарисовать или слепить что-нибудь, возможно разыграть сценку или поставить сказку – но, обязательно совместно с родителями. Здесь и эмоциональная составляющая и обучение на собственном примере. Связь с семьей ребенка, на мой взгляд, одна из важнейших составляющих успеха при подготовке ребенка к школе.

И последнее: чаще мы наблюдаем, что родители, готовя ребенка к школе, учат его читать, считать и писать, думая, что этим исчерпываются их семейные возможности. Но, к сожалению, эти навыки не в первую очередь нужны поступающему в обычную школу ребенку. Читать и считать даже не умеющего

ребенка довольно быстро и эффективно научит учитель, пользуясь специальными методиками.

Желаю успехов в работе и надеюсь на дальнейшее сотрудничество!