

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В 2016 ГОДУ

Ильинчева Е. И.,
заместитель директора по УКО

ГИА-9 ОГЭ

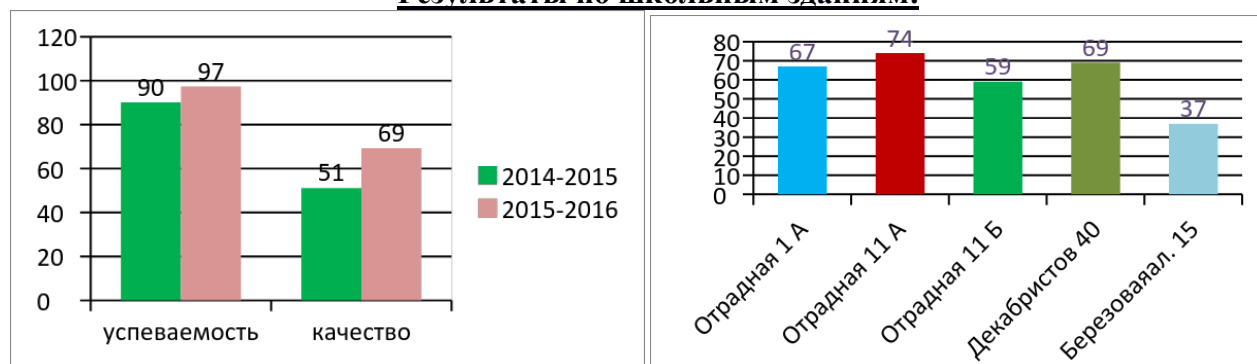
Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" обязательными экзаменами для выпускников 9 классов, по результатам которых учащиеся имели право получить документ об окончании основного общего образования, явились русский язык и математика и два экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов.

В 2015- 2016 учебном году в 9 классах допущено 235 человек.

По итогам ОГЭ в таблицах представлены результаты в сравнении за два года:

Русский язык	кол-во участников	успеваемость	качество
2014-2015	214	90 %	50 %
2015-2016	235	97 %	70 %

Результаты по школьным зданиям:



Из приведенных выше данных видно, что в сравнении с прошлым годом прослеживается положительная динамика.

Математика.

Ниже представлены результаты ОГЭ в 2015-2016 учебном году по математике с учетом результатов сдачи экзамена в дополнительные сроки.

Результаты по зданиям:

Школьные здания	качество
Отрадная, 1 А	80 %
Отрадная, 11 А	93 %
Отрадная, 11 Б	83 %
Декабристов, 40	58 %
Березовая аллея, 15	47 %

Математика	кол-во участников	успеваемость	качество
2014-2015	214	85 %	36 %
2015-2016	235	96 %	62 %

В процентном соотношении с прошлым учебным годом результаты повысились.

Данные результаты - это итог правильного выстраивания ВСОКО.

Выводы: Необходимо продолжать работу по повышению качества учащихся в течение учебного года, используя различные методы и формы обучения. Учителям - предметникам продолжать трансляцию своего опыта на школьные здания, а также вне школы.

В План работы необходимо включить:

- Диагностические работы по предмету как внутренние, так и внешние в соответствии с Планом ВСОКО.

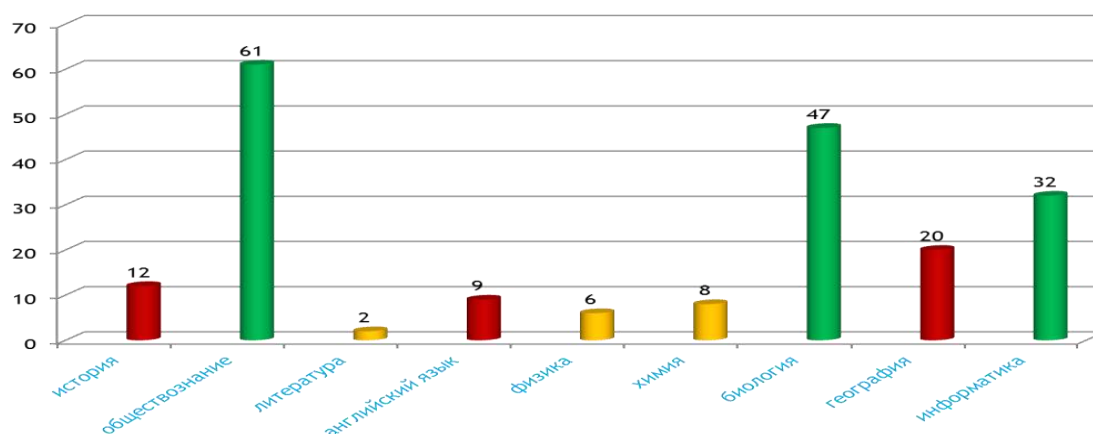
- Индивидуальные занятия с учащимися по итогам результатов диагностических работ
- Репетиционные экзамены по предмету с последующим анализом и планом работы по ликвидации ошибок и «пробелов» в знаниях учащихся.
- Организация работы межшкольных факультативов

Предметы по выбору.

В соответствии с требованиями к ОГЭ в 2015-2016 учебном году каждый учащийся должен был выбрать два предмета по выбору для сдачи в экзаменационный период.

Предмет	2014-2015	2015-2016	Предмет	2014-2015	2015-2016
Русский язык	100 %	100 %	Обществознание	18 %	61 %
Математика	100 %	100 %	Физика	2 %	6 %
История	-	5 %	Английский язык	4 %	8 %
Литература	-	4 %	Информатика	-	32 %
География	5 %	45 %	Химия	-	8 %
Биология	15 %	20 %			

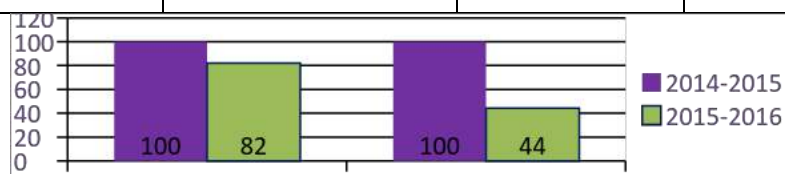
Рейтинг выбора предметов для сдачи ОГЭ



Из данной таблицы и диаграммы хорошо видно, какие предметы учащиеся выбирают в большем объеме. Это обществознание, география, информатика. Менее популярны у наших учащихся предметы естественно-научного направления: физика, химия. Меньше всего на экзамены выбрали предметы: история, литература. Причиной такого выбора может являться неуверенность в своих знаниях.

Вывод. На следующий учебный год для удовлетворения социального заказа контингента школы необходимо акцентировать внимание на предметы естественно-научного цикла, т. к. многие выпускники 9 классов в 10 классе изъявляют желание обучаться в физико-математическом, химико-биологическом профилях.

География	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
2014-2015	8	100 %	100 %
2015-2016	106	82 %	44 %



Из приведенных выше данных хорошо видно понижение уровня успеваемости и качества по предмету. Председателю м/о учителей естественно-научного цикла организовать

систематический контроль по данному направлению. На заседаниях м/о необходимо провести анализ наиболее распространенных ошибок, выявить затруднения, проанализировать причины неуспешности учащихся и разработать стратегию по их ликвидации.

Из данной диаграммы видно, что в двух школьных зданиях учащиеся сдали предмет неудовлетворительно (работа одного учителя). Причиной такого результата в 2015- 2016 учебном году является неудовлетворительная работа учителя географии. Он не организовал работу по подготовке к ОГЭ, не проявил инициативы в процессе учебного года и не выявил неуспешность учащихся, соответственно не смог сделать прогноз на результативность. В ходе анализа результатов экзамена учитель был уволен.

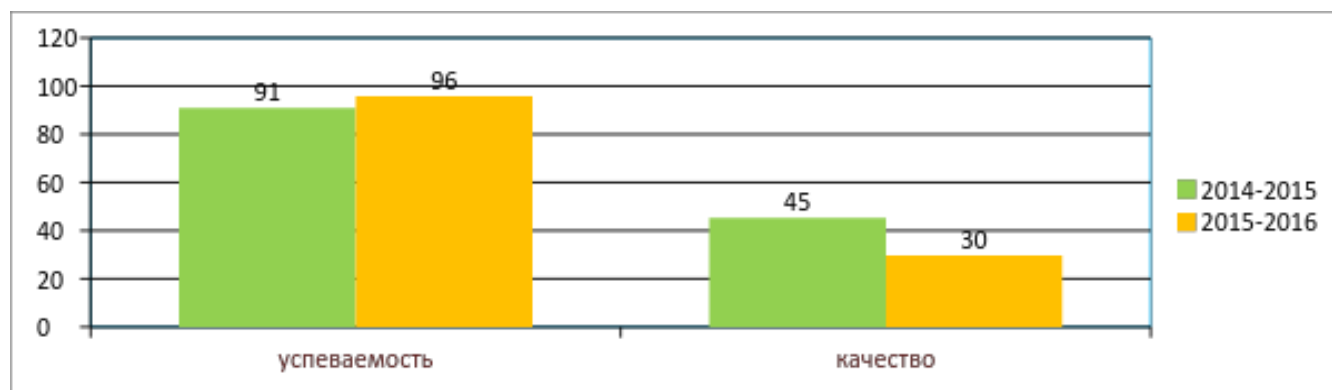
Физика

	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
2014-2015	5	100 %	60 %
2015-2016	14	93 %	57 %

Результаты по данному предмету в 2015-2016 учебном году значительно снижены. Учителям физики необходимо акцентировать внимание на учащихся, которые выбирают данный предмет. На следующий учебный год в большем объеме проводить репетиционные мероприятия по предмету. С большим вниманием оказывать методическую помощь в рамках работы м/о учителей.

Биология

	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
2014-2015	11	91 %	45 %
2015-2016	47	96 %	30 %



Из данной таблицы и диаграммы видно, что успеваемость увеличилась, но качество в процентном соотношении уменьшилось почти в два раза.

Английский язык

	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
2014-2015	9	78 %	67 %
2015-2016	23	100 %	91 %

Из данных таблицы и диаграммы видны стабильные результаты по предмету.

История

	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
2014-2015	-	-	-
2015-2016	12	58 %	33 %

Предмет «История» сдавали только в этом учебном году. Из результатов видна слабая подготовка к экзамену. Учителям м/о необходимо внести в План работы проведение репетиционных мероприятий, акцентировать внимание на вопросы, которые вызвали

наибольшее затруднение на экзаменах. Необходимо провести глубокий анализ ошибок и организовать работу по их ликвидации.

Из данной таблицы и диаграммы видно, что успеваемость увеличилась, но качество в процентном соотношении уменьшилось почти в два раза.

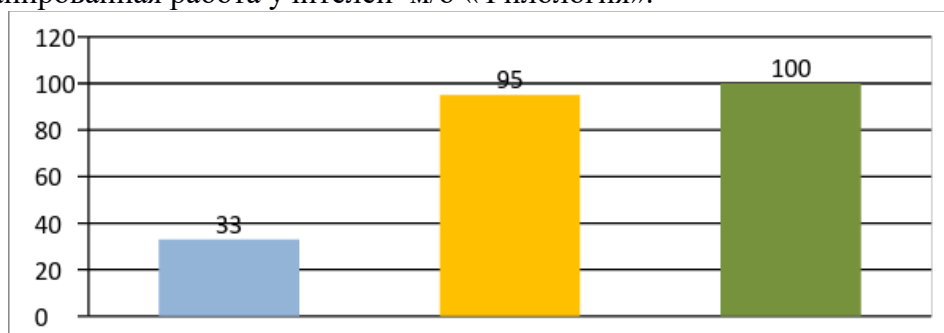
Обществознание

	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
2014-2015	40	98 %	33 %
2015-2016	141	94 %	45 %

Из приведенных данных видна положительная динамика

Литература

Учащиеся впервые сдавали экзамен по данному предмету. Высокий результат- это хорошо спланированная работа учителей м/о «Филология».



Итоги ОГЭ-2016 (в сравнении за два года)

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен		Количество выпускников, преодолевших минимальный порог		Количество выпускников, получивших «4» и «5»	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Русский язык	223	235	90 %	97 %	51 %	69 %
Математика	223	235	85 %	96 %	36 %	63 %
История	-	12	-	75 %	-	33 %
Литература	-	10	-	100 %	-	60 %
География	11	106	100 %	82 %	100 %	44 %
Биология	11	47	91 %	96 %	45 %	30 %
Обществознание	40	144	98 %	94 %	31 %	45 %
Физика	5	14	100 %	93 %	60 %	57 %
Английский язык	9	23	78 %	100 %	67 %	91 %
Информатика	-	76	-	93 %	-	51 %
Химия	-	19	-	100 %	-	84 %

Из таблицы хорошо прослеживается увеличение контингента учащихся 9 классов и результативность по итогам ОГЭ. В 2016-2017 учебном году необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся в течение учебного года, используя различные методы и формы обучения, с учетом анализа ошибок при работе в этом учебном году. В План работы методическим объединениям включить проведение репетиционных экзаменов, внутренний мониторинг, работу межшкольных факультативов по подготовке к ГИА. В работе необходимо учитывать положительный опыт учителей- предметников, транслируя его на школьных семинарах.

Получили 12 баллов и более по итогам сдачи 3-х предметов.

	Кол-во участников	Более 12 баллов
2014-2015	223	9 %
2015-2016	235	53 %

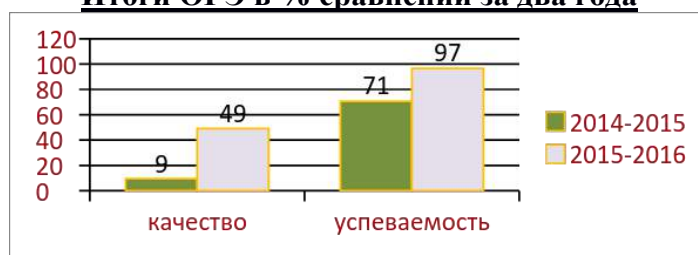
В соответствии с «Положением о проведении ГИА-16 ОГЭ» учащиеся сдавали 2 экзамена по выбору. В сравнении с предыдущим учебным годом в процентном соотношении качество увеличилось на 43 %

Успешно сдали ОГЭ (4 предмета)

	Успешно сдали	%
2014-2015	2 предмета	91
2015-2016	4 предмета	99

Из приведенных выше данных виден значительный рост качества и успеваемости учащихся школы по результатам участия в ГИА-16 ОГЭ.

Итоги ОГЭ в % сравнении за два года



Окончили с отличием- 12 учащихся, что составляет 5 %.

11 класс.

В 2015-2-16 учебном году всего выпускников -89.

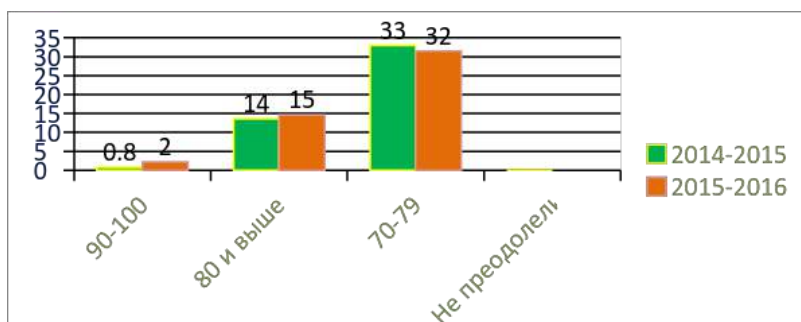
В сравнении за три года:

11 классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся		120	89
Не допущены в 1 потоке	-	3	0
Сдали на «2»	1	6	-
Сдали во 2 потоке		2	0
Самообразование	1	1	3
Оставлены на 3 год (сем. ф.)	1	1	0
Кол-во на семейном обучении		0	1

Из данной таблицы можно сделать следующий вывод: Уровень подготовки выпускников средней школы в 2015-2016 учебном году значительно выше. Успеваемость- 100 %.

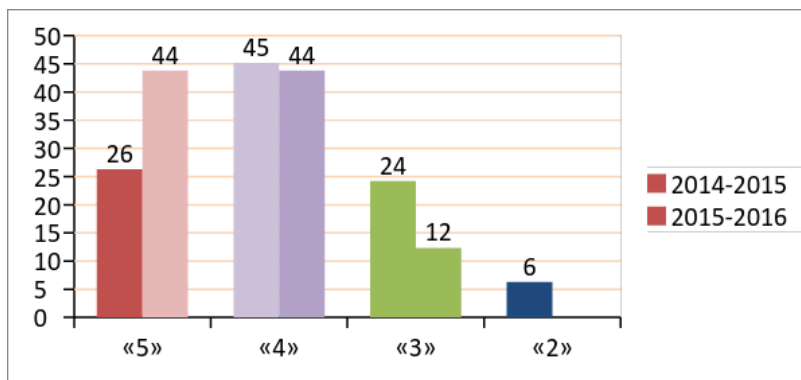
Русский язык - 100 %

	Количество участников	90-100	80 и выше	70-79	Не преодолели порог
2014-2015	120	0,8 %	14 %	33 %	0
2015-2016	89	2 %	15 %	32 %	удаление



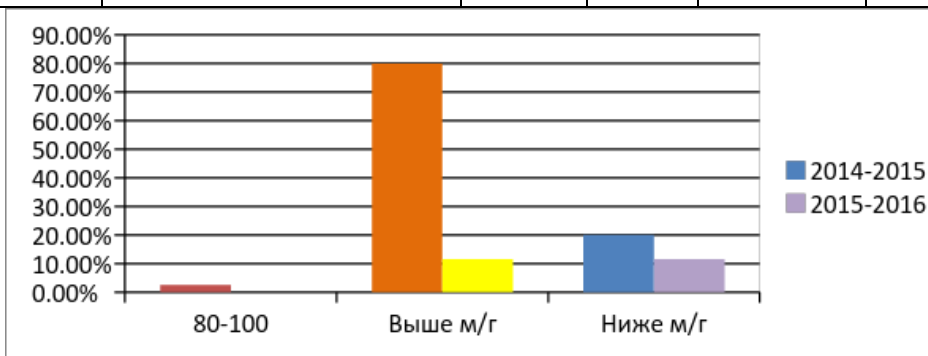
Математика (база)

	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
2014-2015	95	26 %	45 %	24 %	6 %
2015-2016	89	44 %	44 %	12 %	0 %



Математика (профиль)

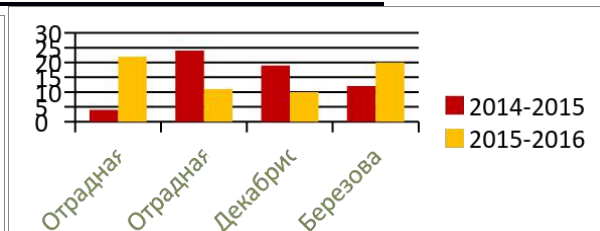
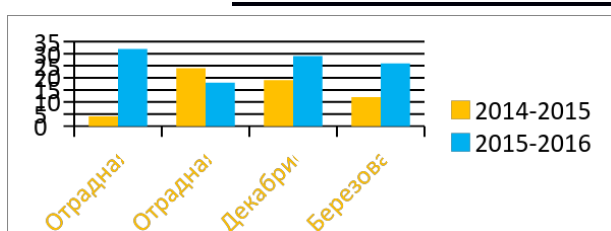
	Количество участников	80-100	70-80	Выше м/г	Ниже м/г
2014-2015	80	3 %	0 %	80 %	20 %
2015-2016	43	0 %	0 %	12 %	12 %



Результаты обязательных предметов по школьным зданиям:

190 и выше

220 и выше



В соответствии с Положением о проведении ЕГЭ в 2016 учебном году выпускники 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику. По результатам прослеживается положительная динамика. Несмотря на то, что математику (профильный уровень) сдавали 50 % от общей численности выпускников, результат в сравнении за два учебных года остался без изменений. Причина: недостаточное внимание на предметы естественно- научного и технического направления.

Русский язык и математика (базовый уровень) прослеживается положительная динамика. Учителям математики необходимо акцентировать внимание в большей степени на подготовку математики профильной. Из результатов видно, что положительной динамики нет.

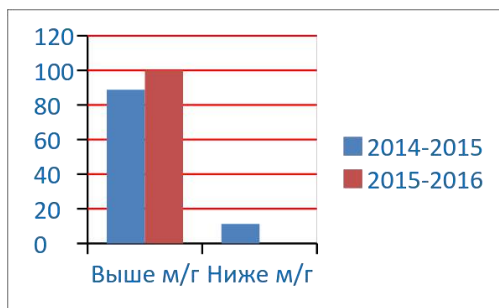
Итоги ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика (профильная).



Предметы по выбору.

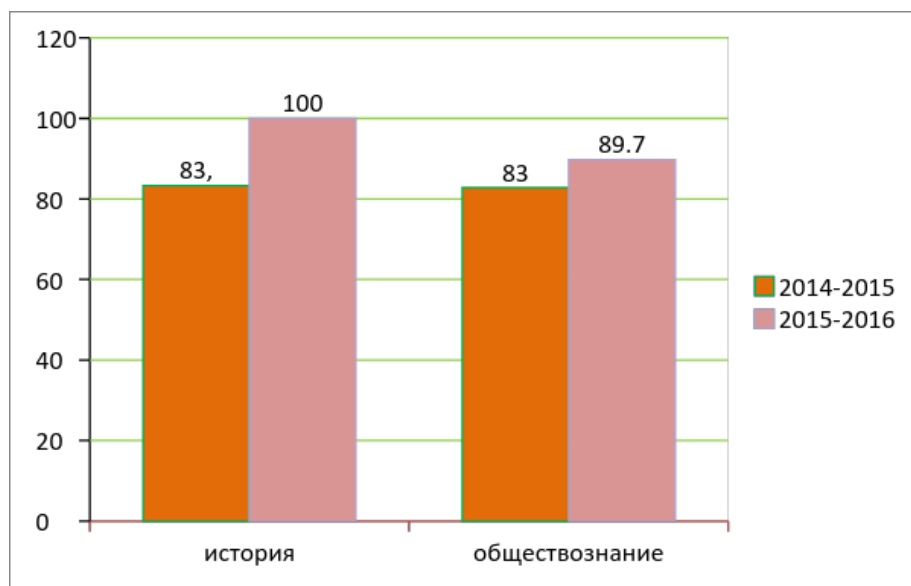
Литература

	Количество участников	80-100	70-80	Выше м/г	Ниже м/г	%
2014-2015	9	0 %	0 %	89 %	11 %	89
2015-2016	4	0 %	0 %	100 %	0 %	100



Из приведенных выше данных прослеживается положительная динамика. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

История. Обществознание. Результаты в сравнении за два года.



На данной диаграмме хорошо прослеживается повышение результативности по предметам данной области. По истории учащиеся показали более высокий результат в сравнении с результатами по обществознанию. Учителям – предметникам необходимо сделать анализ данных результатов и внести в План работы по подготовке к ГИА-17 разделы, в которых большее внимание уделить работе по повышению результатов, т. к. данные предметы учащиеся выбирают для сдачи на ЕГЭ в большем объеме.

Английский язык

	Количество участников	80-100	70-80	Выше м/г	Ниже м/г	%
2014-2015	15	20 %	20, %	100 %	0 %	100
2015-2016	13	8 %	31 %	100 %	0 %	100

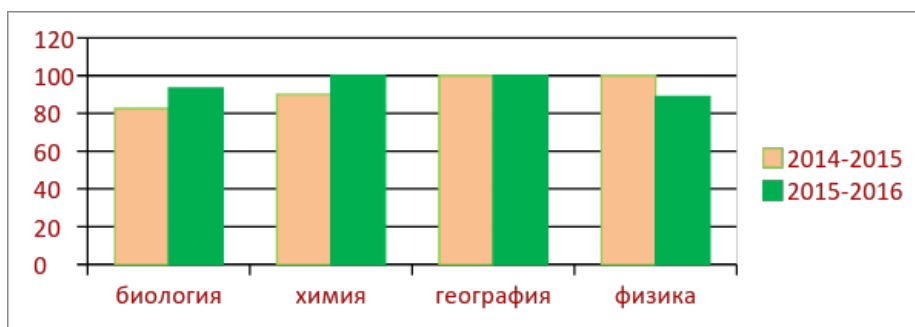
Из данной таблицы видна положительная стабильность результатов.

Информатика

	Количество участников	80-100	70-80	Выше м/г	Ниже м/г	%
2014-2015	12	0 %	8 %	100 %	0 %	100
2015-2016	6	0 %	67 %	100 %	0 %	100

Из приведенных выше данных хорошо прослеживается положительная динамика.

Итоги результативности ЕГЭ по предметам естественно- научного цикла (в сравнении за два года)

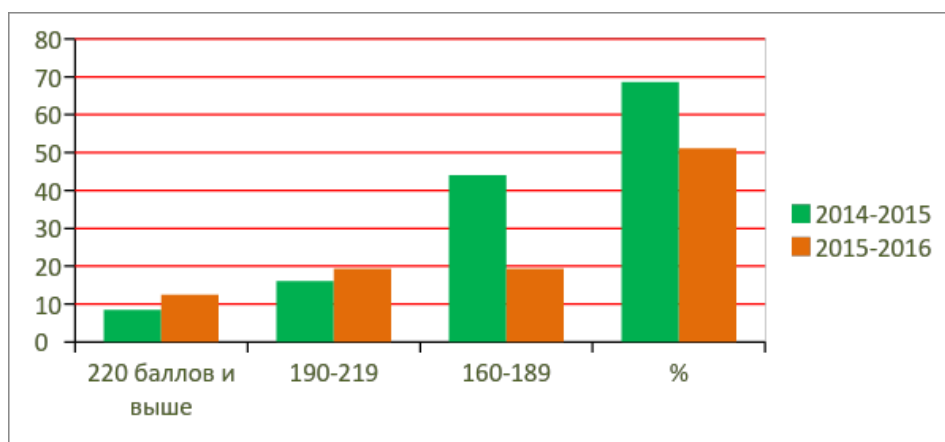


Из данной диаграммы видно, что результаты по биологии, химии, географии дают положительную динамику. Выпускники школы в 2015-2016 учебном году понизили результативность по физике и это необходимо учитывать при подготовке к ЕГЭ на следующий учебный год.

Итоги предметов по выбору. Очень хорошо видно, что результаты в 2015-2016 учебном году значительно выше. Меньше учащихся, не преодолевших минимальную границу. На следующий год необходимо учителям- предметникам на заседаниях методических объединений выявить причины неуспешности учащихся, особенно акцентировать внимание на анализе этих причин и их ликвидации. В План работы добавить проведение репетиционных экзаменов по предметам по выбору. Транслировать опыт работы по данному направлению среди коллег. Продолжить работу межшкольных факультативов, т. к. по итогам учебного года это дало положительные результаты

По результатам суммы сдачи трех экзаменов набрали 220 баллов и выше.

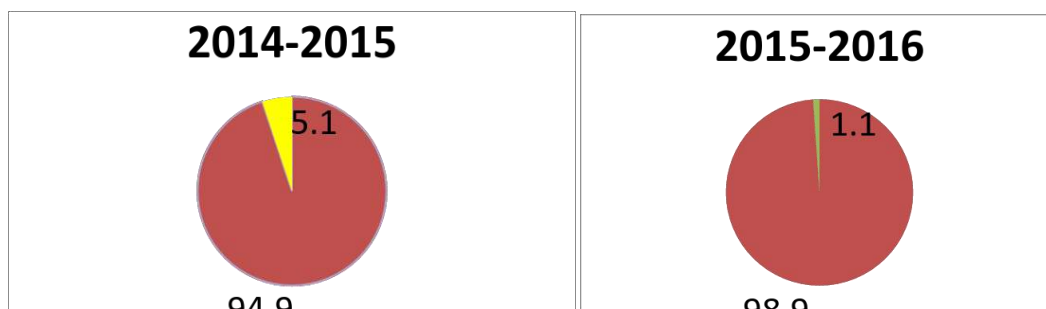
	Кол-во выпускников	220 баллов и выше	190-219	160-189	%
2014-2015	120	9 %	16 %	44 %	69 %
2015-2016	88	13 %	19 %	19 %	51 %



Предмет	Высокий балл	%	Низкий балл	%
Русский язык	98	2	48	2
Математика (база)	5	44 (оценка 5)	3	12 (оценка 3)
Математика (профиль)	78	2	14	2
Физика	71	11	32	11
Химия	74	20	59	25
Обществознание	80	2	31	2
Литература	63	25	52	
География	78	17	41	
Английский язык	90	8	39	
Биология	85	7	34	
История	72	9	40	
Информатика	75	33	46	

Из данной таблицы видно повышение результата по предметам: русский язык, математика (база), физика, химия, обществознание, литература, английский язык, биология, история, информатика и ИКТ. Снижение качества результата по математике (профиль). Представленные данные свидетельствуют о работе учителей данных предметов не в полную силу. Необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся по математике (профиль). Несмотря на положительные результаты по предметам естественно- научного направления учителям сделать акцент на работу учащихся с заданиями повышенной трудности (часть С).

Итоги ЕГЭ в % соотношении за два года



Окончили школу с отличием

	Количество выпускников	%
2014-2015	120	4
2015-2016	89	4

Изменения традиционных форм работы в учебном году уже дало положительные результаты. Это видно из итогов ОГЭ и ЕГЭ. Анализ итогов репетиционных экзаменов предоставил еще большую возможность учителям- предметникам предотвратить неуспешные результаты учащихся. По результатам данного вида работы внесли корректировку в работу психолого- педагогическая служба школы. На следующий учебный год необходимо продолжить использование такой формы работы с учетом неуспешных моментов и ошибок. Еще одним положительным шагом в плане подготовки к ГИА-16 явилось прохождение независимой диагностики в формате ОГЭ и ЕГЭ учителей- предметников. Это дало возможность увидеть процедуру ГИА глазами не учителя, а ученика. Были внесены необходимые изменения в процесс подготовки и разработки индивидуальных планов работы по подготовке к ГИА-16.

В рамках подготовки к ГИА-16 в план ВСОКО были добавлены разделы, направленные на подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ для повышения результативности учащихся на экзаменах:

- Были организованы дополнительные занятия (межшкольные факультативы) по предметам которые вынесены на ГИА.

- русский язык- 74 занятия
- математика- 86 занятий
- история- 24 занятия
- обществознание- 29 занятий
- физика -34 занятия

- Данные занятия посещали учащиеся всего комплекса не зависимо, в каком школьном здании они обучались. В результате эти учащиеся показали более высокие результаты. Особое место в подготовке к ГИА занимают предметы обязательные для сдачи. Это математика и русский язык. Методически грамотно спланированные занятия, подборка материала и организация работы с учащимися учителями этих предметов дала удовлетворительные результаты. В 2015-2016 учебном году учащиеся показали в сравнении с предыдущим учебным годом повышение качества в два раза. Работа по подготовке к сдаче экзамена по географии в течении года была организована очень слабо. В результате чего понижение процента качества на 56 %.

- В соответствии с планом подготовки к ГИА-16 в марте- апреле были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору для учащихся 9 и 11 классов, а также для учащихся 10 классов по их желанию. Методическими объединениями учителей школы были разработаны КИМ для работы учащихся с учетом ДЕМО-версии, опубликованных на сайтах ФИПИ. По итогам проведения ОГЭ и ЕГЭ были проведены совещания учителей- предметников, где проанализировав результаты было принято решение:

- организовать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации неуспешности.

-проведение повторного репетиционного экзамена по предметам в соответствии с пожеланиями учащихся.

Причиной такого решения были следующие результаты:

9 класс.

- по русскому языку- 45 % качества

- по математике-42 % качества

11 класс.

- по русскому языку- 95 % качества

-по математике- 91 % качества

Выводы:

- Данная форма работы дала положительные результаты, как в методическом, так и в психологическом направлении.

- Учащиеся более комфортно себя могли чувствовать на экзаменах в основной период,

- Многие ошибки и плохо усвоенные темы программы были продублированы учителями, что создавало более комфортное состояние на основном экзамене.

- На следующий учебный необходимо продолжить данную форму работы и добавить в процедуру репетиционных экзаменов математику для 11 классов (профильный уровень)

- В течении учебного года проводились независимые диагностические работы в формате ОГЭ для учащихся 9 классов.

Предмет	Класс	Учебный год			
		2014-2015		2015-2016	
		Кол-во участников	Преодолели порог	Кол-во участников	Преодолели порог
МПП	9 класс	-	-	-	-
Русский язык	9 класс	156	76 %	231	87%
Английский язык	9 класс	-	-	-	-
Физика	9 класс	22	100 %	-	-
Математика	9 класс	204	60 %	233	76 %
Физика	11 класс	-	-	-	-
Обществознание	11 класс	-	-	-	-
Английский язык	11 класс	24	75 %	-	-

Из данной таблицы видно, что учащиеся 9 классов показывали по математике и русскому языку более высокие результаты.

ВЫВОДЫ:

- Учителя данных предметов выбрали правильную стратегию подготовки к ГИА.

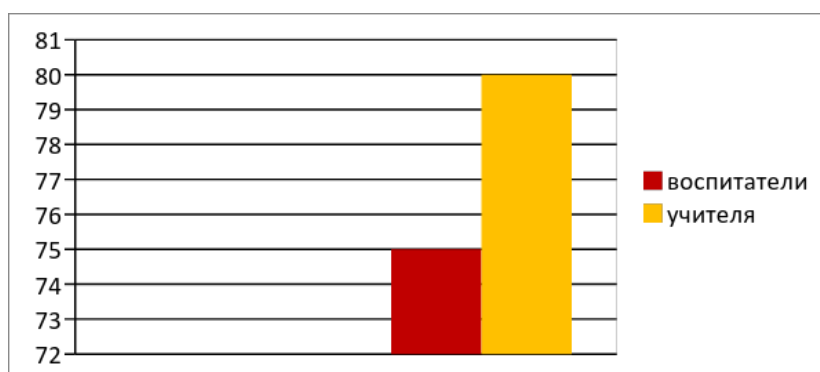
- На следующий учебный год, необходимо учитывая неудачи в 2015-2016 учебном году организовать работу с учащимися таким образом, чтобы не было повторения неуспешности.

- Для этого требуется глубокий анализ ошибок их причин, с какого класса у учащегося имеются «пробелы» в изучении тем школьной программы по предмету.

- Организация индивидуальных занятий с такими учащимися.

В 2015- 2016 учебном году учителя- предметники успешно участвовали в независимой диагностике МЦКО и показали следующие результаты:

Кол-во участников	100	90-99	70-89	Не преодолели порог
155	3,2 %	7,7 %	15,5 %	0%



Для достижения положительной динамики результатов итоговой аттестации необходимо развивать вариативность и индивидуализацию обучения, используя современные педагогические и информационные технологии, создавать благоприятный эмоциональный микроклимат в школе, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку на уроках и внеклассной работе, использовать меры профилактического характера.

Из приведенных выше данных можно сделать следующий **вывод:**

Изменения в плане ВШК, организация работы учителей- предметников и взаимопомощь в подготовке к диагностическим работам, к ГИА – 2016 дала возможность повысить результативность учащихся при сдаче как ОГЭ, так и ЕГЭ.

6. Участие в олимпиадах, конкурсах

В этом учебном году наша школа являлась впервые ППО (Пунктом проведения муниципального этапа ВСОШ) по предметам:

- обществознание,
- математика,

В этом учебном году наша школа являлась впервые ППО (Пунктом проведения муниципального этапа ВСОШ) по предметам:

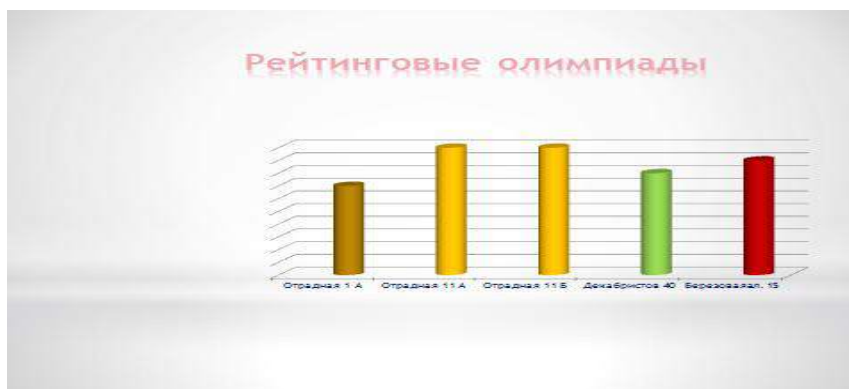
- обществознание,
- математика,
- право,
- технология (технический труд),
- информатика и ИКТ

В сентябре – пунктом проведения Турнира им. М.В Ломоносова

Итоги участия учащихся:

Кол-во участников	Этапы ВСОШ							
	школьный		муниципальный		региональный		заключительный	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Участие	1043	1068	312	341	1	7	-	
Призеры/победители	312	341	5	18	-	3	-	

Из данной таблицы видно, что в 2015-2016 учебном году повысился не только процент участия, но и процент результативности. В Плане работы по подготовке к ВСОШ необходимо особое внимание обратить на учащихся 7 и 8 классов. Эти учащиеся стали призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ и в 2016-2017 учебном году могут успешно участвовать на региональном этапе.



Учащиеся впервые приняли участие в Турнире Ломоносова. Данные указаны в таблице, из которой видно, что участники данного мероприятия не в полную силу показали свои способности. Количество участников небольшое. Успешно выступили обучающиеся 5-8 классов. На заседаниях м/с учителей- предметников, на совещаниях методистов школьных зданий эту проблему проанализировали и уже с начала нового учебного года изменят стратегию подготовки к различным олимпиадам и конкурсам.

Кол-во участников	Турнир имени М. В. Ломоносова
Участие	144
Призеры/ победители	16 (обществознание, математика, физика, химия, астрономия и науки о Земле, история, многоборье)

Вывод: в 2015-2016 учебном году коллектив школы показал активную работу, как в подготовке, так и в проведении олимпиад, конкурсов рейтингового значения. Несмотря на результаты учащихся необходимо с начала учебного года главным акцентом выделить работу, направленную на подготовку учащихся. В этой работе должны объединиться педагогический коллектив и сотрудники психологической службы. В рамках дополнительного образования была организована работа по подготовке обучающихся к участию в ВСОШ в 2017 году. С призерами и победителями муниципального, регионального этапа ВСОШ-16 выработана стратегия занятий по данному направлению. Особое внимание уделяется учащимся 5- 8 классов, т. к. в соответствии с Положением о проведении ВСОШ на региональный этап олимпиады приглашаются обучающиеся с 9 класса.

Несмотря на удовлетворительную работу педагогического коллектива необходимо признать , что весь потенциал не был использован в полную силу. Не было заинтересованности учителей предметной области «Физическая культура» не только в победе, но в участии олимпиад и конкурсов для школьников по учебным предметам. Очень слабые результаты показали на олимпиадах по географии, истории, МХК, музыки, физической культуре, физике, химии.

Задачи на новый учебный год:

- Продолжить работу по повышению качества обученности учащихся в течение учебного года, используя различные методы и формы обучения.
- Учителям - предметникам продолжать трансляцию своего опыта на школьные здания, а также вне школы.
- Акцент на подготовку к ГИА по предметам по выбору.
- Организация работы с мотивированными учащимися.