

# Доклад:

## Анализ работы Психолого-педагогической службы ГБОУ Школа № 950 за 2015-2016 учебный год

Разделкина Н.О.  
Руководитель Психолого-педагогической службы

Работа Психолого-педагогической службы нашей школы направлена на оказание комплексной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации.

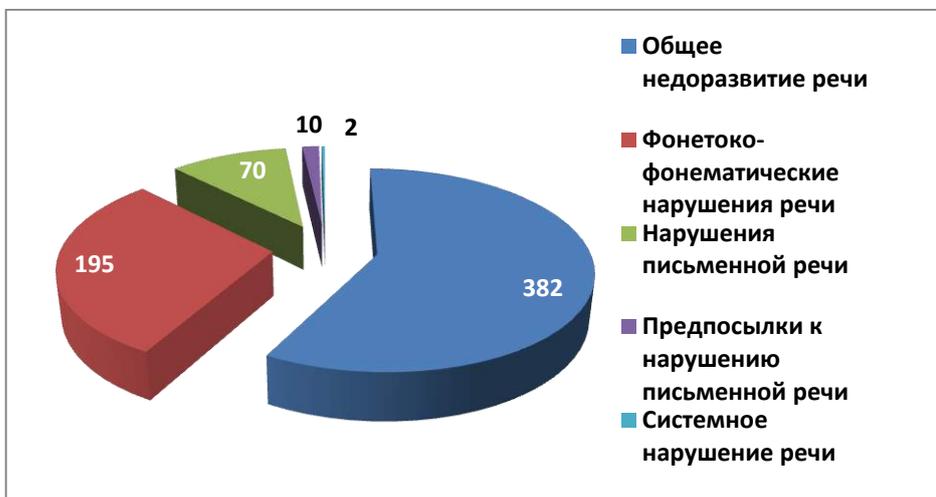
Специалисты Службы оказывают психологическую, логопедическую, дефектологическую и социально-педагогическую помощь.

*Рисунок 1. Направления работы педагогов-психологов в 2015-2016 учебном году*



*Рисунок 2*

*Направления работы учителей-логопедов в 2015 -2016 учебном году*



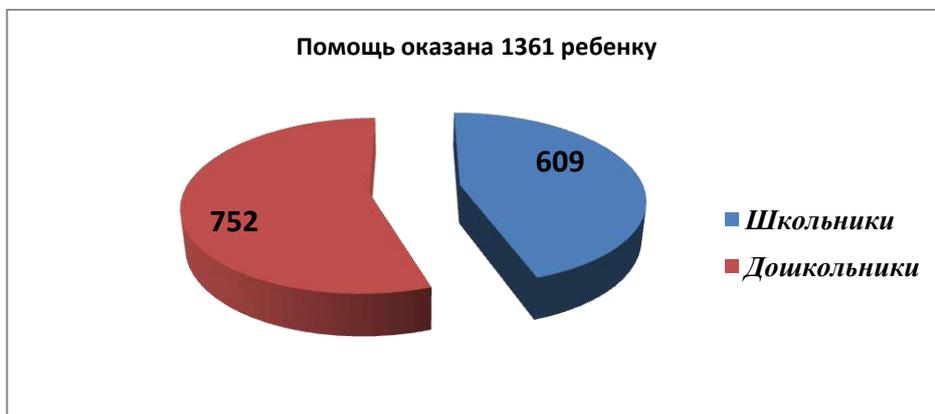
*Рисунок 3*

*Направление работы учителей-дефектологов в 2015 – 2016 учебном году*



В 2015- 2016 учебном году помощь от специалистов Службы получил 1361 ребенок. Из них дошкольники – 752 ребенка; школьники – 609 детей

*Рисунок 4*



Анализ 2014 – 2015 учебного года показал, что значительно увеличилось количество детей требующих внимания логопедов, психологов, дефектологов.

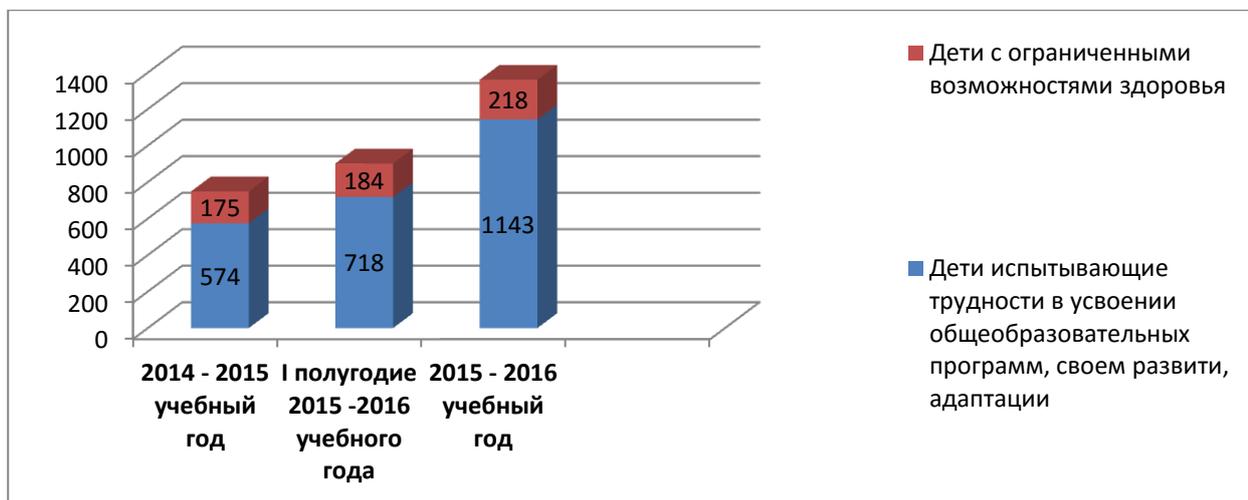
В этом учебном году Психолого-педагогическая служба перестроила свою работу:

- были введены пакеты кратковременных услуг населению
- повысилась роль школьного ППК
- усилилась работа с детьми с ОВЗ.

Динамика работы стала видна уже к концу первого полугодия 2015-2016 учебного года.

В первом полугодии 2015-2016 учебного года специалистами службы было охвачено коррекционно-развивающими занятиями 902 ребенка. Из них 184 ребенка нуждались в создании особых образовательных условий (дети с ОВЗ), 718 испытывали сложности в освоении образовательных программ, своем развитии и адаптации.

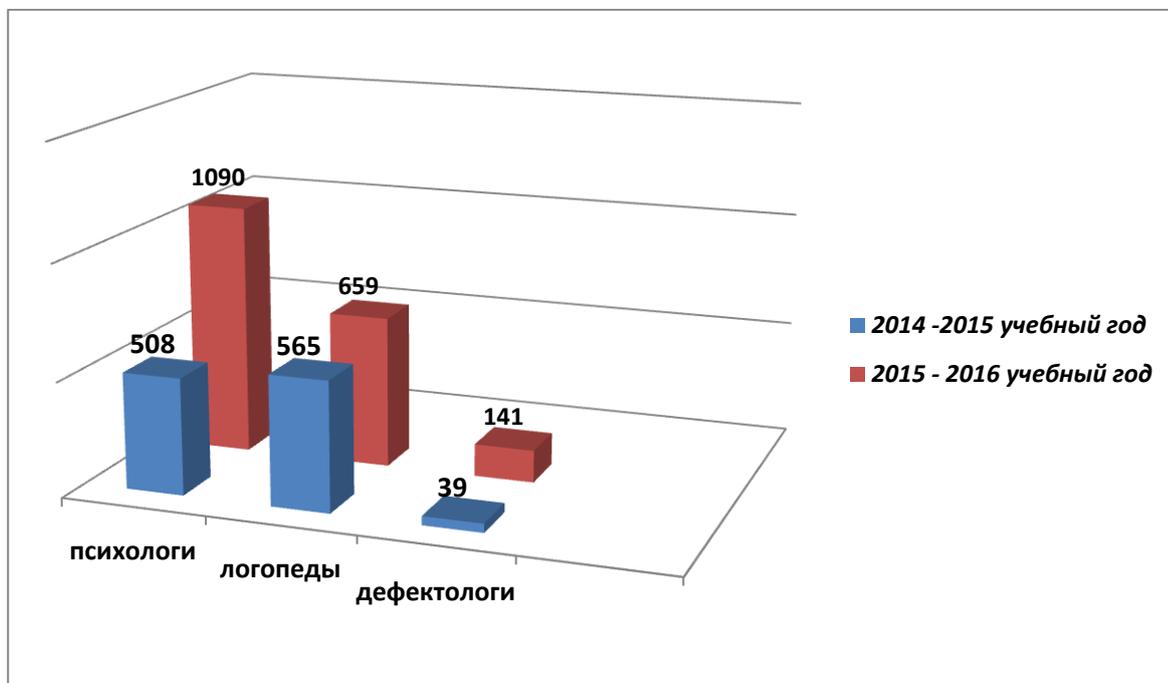
*Рисунок 5 Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2014 – 2015, 2015 – 2016 учебные годы*



В течение учебного года психолого-педагогическую помощь получил 1361 обучающийся, из них 218 детей - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Это на 55% (749 детей) больше чем в 2014-2015 учебном году.

*Рисунок 5*

*Анализ оказанной помощи по специалистам*



В 2015-2016 учебном году специалисты Службы ушли от традиционной работы «по зданиям» и направили свою деятельность на весь образовательный комплекс.

Разными видами диагностик было охвачено 500 обучающихся.

Логопедами, психологами, дефектологами нашей службы был проведен мониторинг развития навыка чтения у обучающихся старших классов. Это исследование легло в основу проекта «Читающая школа».

Действовали мобильные антикризисные бригады.

Был организован и проведен целый ряд методических мероприятий как для педагогов Школы, так и для других образовательных комплексов.

В 2015 -2016 учебном году нами было пересмотрено видение социально-педагогической работы.

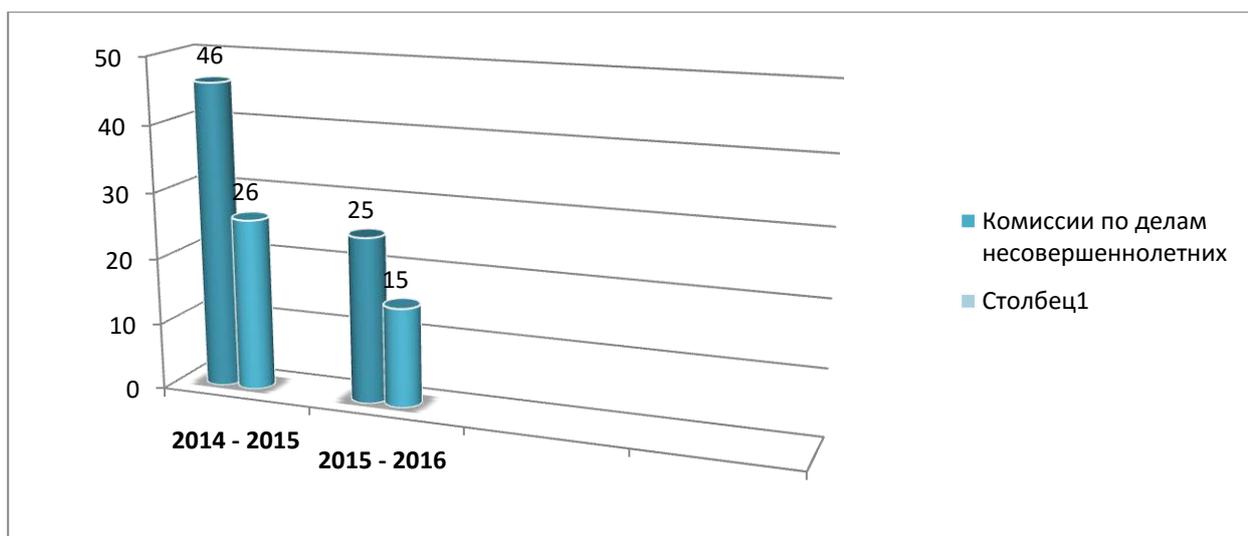
Была начата ранняя профилактическая работа в дошкольных отделениях

Совместно с педагогами-психологами дошкольных отделений были проведены театрализованные постановки по тематике «Что такое хорошо...» беседы по безопасному поведению детей на дороге и дома.

В школьных отделениях к профилактическим мероприятиям добавились совместные с педагогами-психологами и педагогами- организаторами акции, флеш-мобы и квест-игры.

Большое внимание социальными педагогами было уделено в своих занятиях проблеме толерантности и адаптации ребенка с ОВЗ (инвалида) к группе, сверстникам.

*Рисунок 6. Анализ социально-педагогической работы за 2015 – 2016 учебный год*



Проанализировав диаграмму, можем говорить о уменьшении количества детей на ВШУ, по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом.

В следующем учебном году в плане социально-педагогической работы мы планируем расширить направления работы с подростками в таких областях как ранняя профориентация и профессиональное самоопределение, помощь в получении навыков трудовой деятельности в рамках дополнительного образования, и надеемся на то, что немаловажную роль в нашей работе сыграют классные педагоги.

Приоритетные направления Психолого-педагогической службы в 2016 – 2017 учебном году:

1. Максимально привлекать к дополнительному образованию детей «группы риска»;
2. Усилить работу по психологической подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
3. Выстроить работу логопедов, дефектологов в соответствии с требованиями ФГОС.