

Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы в 2015-2016 учебном году.

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы ГБОУ Школа №950 г.Москвы положены принципы гуманитарно-личностного образования и воспитания, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся, сохранения и укрепления здоровья, развития творчества и успеха, доверия и поддержки, применения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В течение 2015/2016 года деятельность начальной школы продолжала осуществляться в рамках работы над единой методической темой – **«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, развитие познавательной самостоятельности – залог успешного обучения в условиях реализации стандартов второго поколения»**, которая содержательно связана с методической темой школы: **«Технологии освоения новых образовательных стандартов как средство повышения компетентности педагогов и учащихся»**.

Цель методической работы начальной школы *:разработка модель и апробация путей активизации мыслительной деятельности и развития познавательной самостоятельности в процессе обучения и воспитания в условиях реализации стандартов второго поколения.*

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- 1). Продолжить изучение и внедрение в практику новых стандартов начального образования.
- 2). Разработать и апробировать модель организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьников (игровой, учебной, проектной, исследовательской).
- 3). Оптимизировать процесс развития личности ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной и внеучебной деятельности.
- 4). Совершенствовать технологии работы с одарёнными детьми.
- 5). Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечения всех учащихся во внеурочную деятельность.
- 6). Повысить квалификацию педагогов по ФГОС второго поколения.
- 7). Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
- 8). Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой. А также с целью распространения инновационной работы, проведение семинаров, круглых столов по теме: **«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроке, развитие познавательной самостоятельности – залог успешного обучения в условиях реализации стандартов второго поколения на основе УМК «Перспектива» и «Начальная школа 21 века»**
- 9). В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений учащихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе тестирования недостатков. Продолжить системную

диагностику выполнения требований к уровню подготовки учащихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам окружного и городского мониторинга качества знаний.

1. Педагогические кадры

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В 1-4 классах начальной школы в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность осуществляли: учителя начальных классов – 36 ; воспитатели групп – 2; учителя - предметники – 33; педагоги дополнительного образования - 15; блок поддержки образовательной среды: педагоги - библиотекари; учителя - логопеды; педагоги – психологи, социальные педагоги.

2. Общие качественные показатели.

На начало учебного года в 1 - 4 классах обучалось 714 человек, на конец - 691 человек.

Успевают в начальной школе – 687 человек, 99 % (99%) учащихся.

Качество знаний составило - 62 % (58%). (Приложение № 1)

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

- профессионализм учителей;
- требования ФГОС
- выполнение закона о Всеобуче, ежедневный строгий контроль посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей и администрации;
- налаженная система ;
- выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания (34 недели – 2-4 классы, 33 недели – 1 классы).

3. Результаты независимого мониторинга образовательных достижений учащихся 4 классов МЦКО

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщение информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО в ГБОУ Школа №950 с 1.12.2015 по 30.04.2015 был проведён мониторинг образовательных достижений учащихся по следующим направлениям:

4 классы: метапредметная диагностика читательской грамотности;

Приложение № 2

Выводы и рекомендации. В ходе анализа работы было установлено:

1. Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту., применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

2. Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий).

Необходимо самое серьезное внимание обратить на формирование фундаментального умения, лежащего в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

4 классы: диагностика учебных достижений по математике;

Приложение № 3

Выводы и рекомендации. В ходе анализа работы было установлено:

1. Учащиеся достаточно хорошо овладели такими умениями, как выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100, вычислять значение числового выражения в несколько действий, выполнять письменные действия с многозначными числами, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, читать несложные готовые таблицы.
2. Вызвали затруднение задания на нахождение площади и периметра квадрата, на прочитывание и нахождение информации, заложенной в столбчатой диаграмме, задания на установление закономерности, последовательности, зависимость между величинами

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

4. Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в мае 2016 года в 4 классах были проведены работы по математике, русскому языку и окружающему миру

11 мая 2016 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

13 мая 2016 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

17 мая 2016 года – по учебному предмету «Математика»,

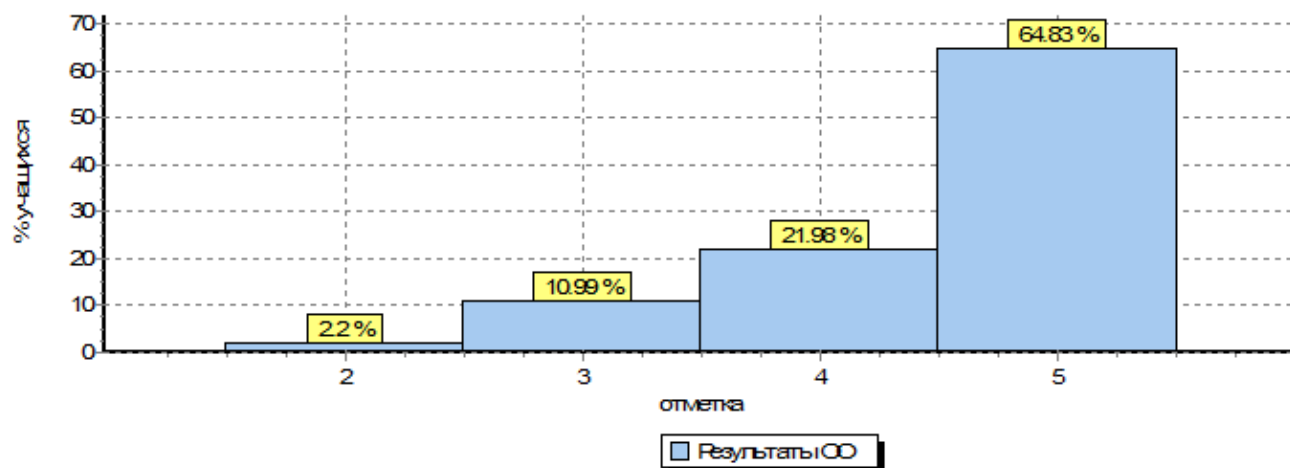
19 мая 2016 года – по учебному предмету «Окружающий мир»

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО
Вся выборка
г. Москва
Северо-Восточный
(sch770950) ГБОУ Школа № 950

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
21		10	17	63	90
23	4	10	23	55	92
Комплект	4	20	40	118	182

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 43

ОО

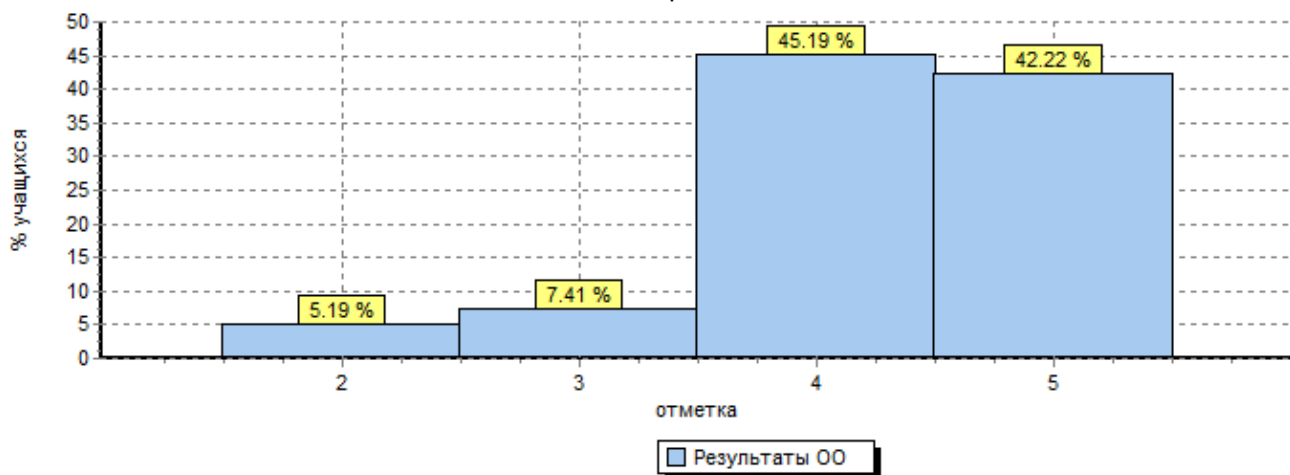
Вся выборка

г. Москва

Северо-Восточный

(sch770950) ГБОУ Школа № 950

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

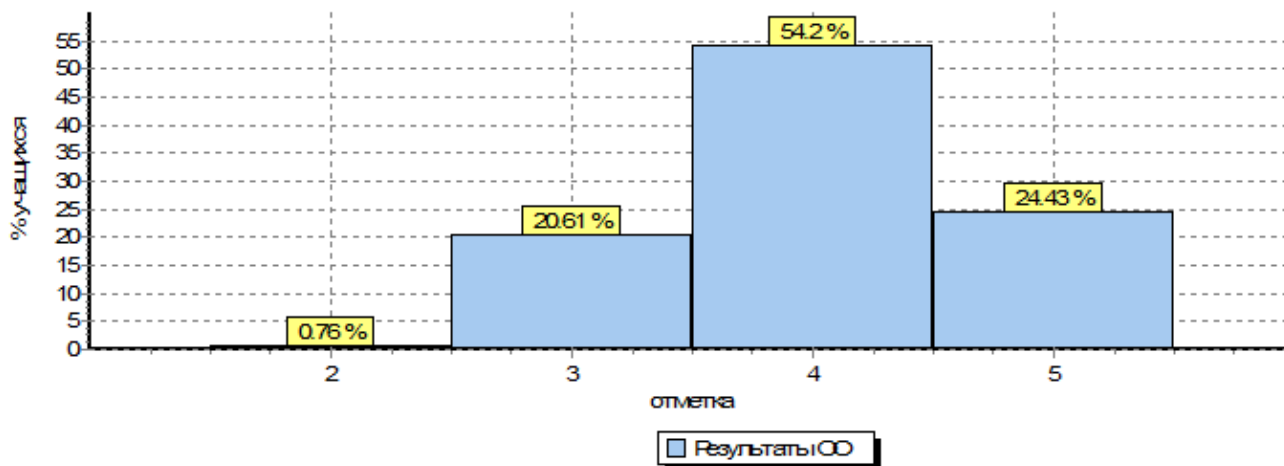
Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
39	2	3	26	38	69
40	5	7	35	19	66
Комплект	7	10	61	57	135

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО
Вся выборка
г. Москва
Северо-Восточный
(sch770950) ГБОУ Школа № 950

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
29	1	10	36	18	65
30		17	35	14	66
Комплект	1	27	71	32	131

5. Внеурочная деятельность.

В текущем учебном году функционировали группы продлённого дня.

Воспитатели групп посредством развивающих занятий, контролируя выполнение домашних заданий, способствовали успешной подготовке учащихся к окружным мониторингам, итоговым контрольным срезам. Они оказывали индивидуальную помощь учащимся, проводили воспитательную работу, учитывая интересы детей, развивая их творческую деятельность. Работа проводилась на основании «Программы деятельности групп развития и социализации» по следующим направлениям: валеологическая, познавательная, досуговая деятельность.

Во второй половине дня учащиеся могли посещать кружки: « Волшебная кисточка», «Родничок», «Театр песни Столица», «Спортивные танцы», «Основы танцевальных и ритмических движений» и спортивные секции «Теннис», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Регби»,

На протяжении всего учебного года учителя начальной школы вели большую внеклассную работу: тематические классные часы, экскурсии по городу и области с целью знакомства с достопримечательностями родного края и обогащения информации по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей.

В начальной школе есть свои традиции проведения праздников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День матери», «День рождения школы», День Победы», «Праздник прощания с начальной школой», торжественные линейки по окончанию триместра и года, классные огоньки и т.д. Учителя совместно с учащимися готовили мероприятия, участвовали в проектной деятельности. Огромное внимание уделялось олимпиадному движению как в рамках школы так и за её пределами.

Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- * Конкурс проектов «История моей семьи в истории России» – 1 победитель (город)
- * Олимпиада «Московский второклассник XXI» ; «Московский третьеклассник XXI» ; «Московский четвероклассник XXI» - ПРИЗЕРЫ – 36 человек; ПОБЕДИТЕЛИ – 28 человек.
- * Городской конкурс «Эстафета искусств -2016» - 1 лауреат (диплом 3 степени).
- * Городской конкурс «Слова, спасающие мир» - 4 дипломанта, 1 лауреат.

Вывод: Причиной низкой результативности и участия в рейтинговых окружных и городских конкурсах является слабое внедрение в работу учителей информационных технологий, использование исследовательской деятельности, ограниченность учебным материалом.

Рекомендация: Необходимо выстраивать данное направление системно и мотивировать учащихся к работе с разными источниками информации.

6.Здоровьесбережение.

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

- соблюдение всех требований к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02);
- обеспечение учащихся двухразовым горячим питанием;
- с целью профилактики нарушений осанки, зрения проведение физкультминуток, гимнастики для глаз;

- расписание построено с учетом работоспособности учащихся;
- объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз;

7. Внедрение ФГОС НОО.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №343 от 06.10.2009 и №1241 от 26.11.2010 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с 1 сентября 2011 года в школе началось внедрение ФГОС НОО.

В течение 4 учебных лет учителя начальной школы работали по плану внедрения ФГОС НОО.

8. Подведение итогов

В текущем учебном году в целом удалось удержать качественный показатель обученности учащихся. В связи с введением ФГОС НОО повысился ряд требований к знаниям и умениям учащихся, к формированию универсальных учебных действий, к трудовой деятельности учителя

Результаты работы за год свидетельствуют о готовности учителей к новым современным требованиям к результатам начального образования. Это, прежде всего, касается уровня формирования предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, формирование ключевых компетентностей в отдельно взятых классах и у отдельных учащихся.

Анализ тестовых работ по литературному чтению, окружающему миру в текущем учебном году показал положительные изменения в овладении первоначальными умениями работы с информацией: передачи, поиска, преобразования, хранения и т.д. Учителя прошли базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и будут готовы к новым требованиям по реализации стандартов второго поколения.

Расширились возможности учителей по внедрению информационно- коммуникационных технологий. Сделаны шаги по расширению материально- технической базы начальной школы: интерактивные доски, оснащение рабочего места учителя компьютером и другой техникой.

Значительно повысилась результативность учащихся начальной школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад, конкурсов районного, окружного и городского уровня.

В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.

Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС.

В связи с этим считаю необходимым рекомендовать:

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС начального общего образования.

- Председателям МО – спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС. Это могут быть заседания МО учителей начальных классов и учителей, задействованных в реализации ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценке достижения планируемых результатов освоения ООПНОО, а также по вопросам реализации ООПНОО.

• Членам рабочей группы привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС.

2. Провести подготовку к аттестации учителей начальной школы.

3. Продолжить работу по внесению изменений и дополнений в ООПНОО по результатам внедрения ФГОС и апробации программ. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

4. Продолжить систематическую работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

5. На заседании МО утвердить постановление о продолжении работы над методической темой начальной школы, наметить цель, поставить задачи на новый учебный год.

Тема: «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, развитие познавательной самостоятельности – залог успешного обучения в условиях реализации стандартов второго поколения»

Цель: внедрение в практику исследовательской деятельности педагогов начальной школы, освоение современных образовательных технологий, повышение профессиональной компетентности с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.

Задачи:

1). Продолжить изучение и внедрение в практику новых стандартов начального образования.

2). Внедрить в практику педагогов исследовательскую деятельность.

3). Освоить современные образовательные технологии: технологию продуктивного чтения, технологию проблемного диалога, технологию развития критического мышления, технологию оценивания образовательных достижений.

4). Совершенствовать модель организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьников (игровой, учебной, проектной, исследовательской).

5). Оптимизировать процесс развития личности ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной и внеучебной деятельности.

6). Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

7). Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечения всех учащихся во внеурочную деятельность.

8). Продолжить повышение квалификации педагогов по ФГОС второго поколения.

9). Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

10). Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой.

11) Совершенствовать работу по формированию преемственных связей между начальной школой и средней степенью основной школы.

12). В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений учащихся включить в систему ВСОКО ряд мероприятий, направленных на устранение

выявленных в ходе тестирования недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки учащихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам окружного и городского мониторинга качества знаний.