

**Пояснения к формам представления результатов исследования
готовности дошкольников к учебно-познавательной деятельности
(май 2018 год)**

Формы представления результатов исследования:

1. Профиль дошкольника «Результаты обследования дошкольника (2018 г.)».

Закодированная информация о регионе, школе и дошкольнике, а также о количестве обследуемых дошкольников и образовательных учреждений приводятся после названия формы.

Показатели (1-5), характеризующих готовность дошкольника к учебно-познавательной деятельности представлены в Т-баллах¹.

На профиле дошкольника дополнительно к результатам ребенка приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для дошкольников, участвовавших в диагностике (показатели 1-5).

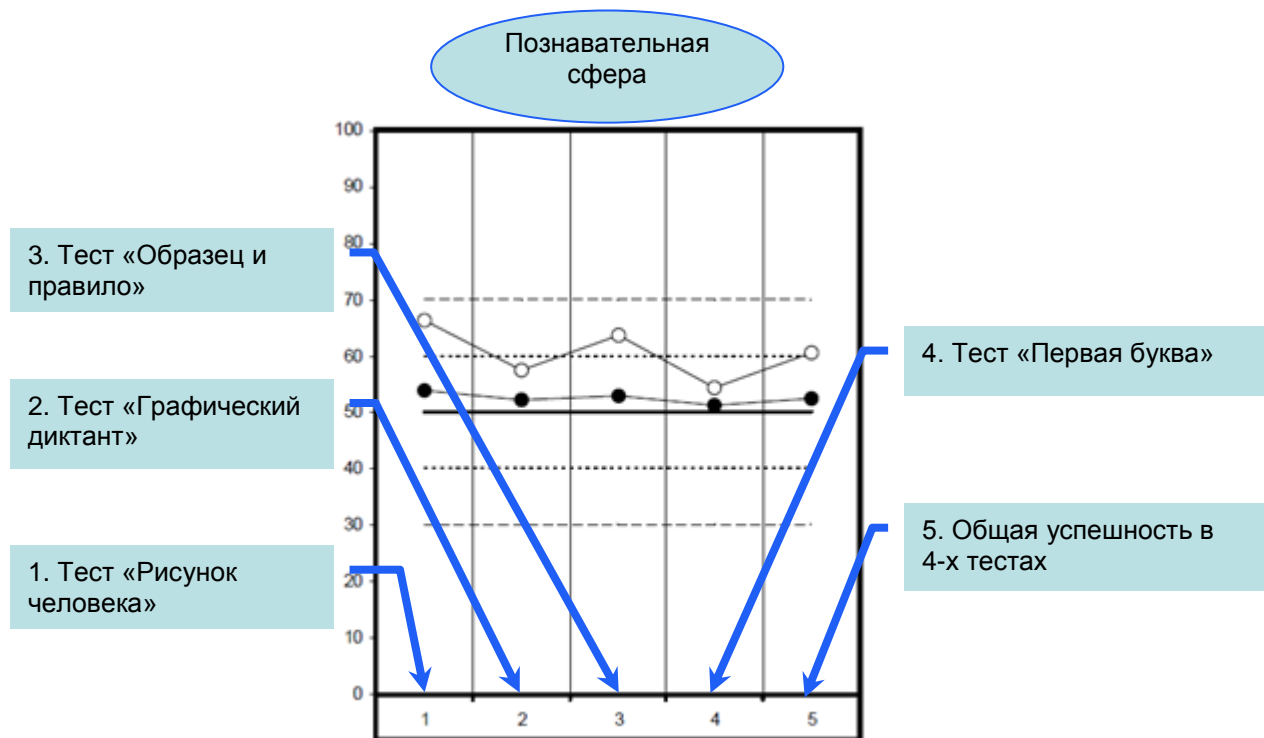
Для графического представления результатов учащегося, представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения - 20. Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах

¹ Для Т-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10): $T_i = 10 * z_i + 50$, где z_i – стандартизированное значение переменной x_i , указывающее на степень ее отклонения от среднего (М) в единицах стандартного отклонения (σ), $z_i = (x_i - M) / \sigma$.



Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне всех участвующих в диагностике дошкольников, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

При интерпретации результатов по показателям (1-5) следует учитывать следующее:

1) Если значение какого-либо показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений и условно может считаться **«статистической нормой»**.

2) Если значение показателя находится во 2-й зоне (в границах между первыми и вторыми пунктирными линиями, расположенными по обе стороны от середины) – это означает, что **наблюдаются некоторые отклонения** от среднего значения, а, значит, данный ребенок по этому показателю отличается от большинства своих сверстников. Это отличие может быть как в сторону превышения уровня среднего, так и в сторону снижения.

3) Необходимо помнить, что **результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.**

В таблице даны показатели, полученные по результатам обследования, и пояснения к ним.

№ показателя	Название показателей на профиле	Пояснения
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		
1	Тест «Рисунок человека»	<p>Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие дошкольника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.</p> <p>Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).</p>
2	Тест «Графический диктант»	<p>Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всей группе. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. Поэтому, давая группе какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ребенок. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.</p>
3	Тест «Образец и правило»	<p>Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи. Необходимо приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).</p>
4	Тест «Первая буква»	<p>Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя).</p>

		Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.
5	Общая успешность в 4-х тестах	Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности дошкольников к учебно-познавательной деятельности, полученная на основе выполненных учеником работ. Особо низкий уровень готовности к учебно-познавательной деятельности связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.