

Пояснения к формам представления результатов диагностики готовности дошкольников к учебно-познавательной деятельности

1. «Протокол результатов диагностики готовности дошкольников к учебно-познавательной деятельности».

В протоколе для каждого участника указаны:

- код участника (для работы рекомендуется вписать фамилию и имя);
- количество выполненных тестов (результат считается не надежным, если выполнено меньше 4 тестов);
- общая успешность в 4-х тестах.

2. «Результаты диагностики готовности дошкольника к учебно-познавательной деятельности».

Результаты участников диагностики представлены в Т-баллах. Использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения - 20. Стандартизированное значение 50 определено по результатам исследования познавательной сферы свыше 42 тысяч первоклассников московских школ в сентябре 2017 года.

Черные кружочки отображают результаты всех участников диагностики готовности к учебно-познавательной деятельности (около 9 тысяч участников). Белые кружочки – это результаты участника, код которого указан над графиком.

Для показателя «Общая успешность в 4-х тестах» установлено три уровня готовности дошкольников к учебно-познавательной деятельности:

- повышенный - $50 < T$ - балл;
- средний - $40 < T$ - балл ≤ 50 ;
- пониженный - $40 \geq T$ - балл.

Повышенный уровень показателя «Общая успешность в 4-х тестах», свидетельствует о хорошей подготовке к учебно-познавательной деятельности.

Средний уровень показателя «Общая успешность в 4-х тестах» свидетельствует о готовности к обучению в школе.

Показатель «Общая успешность в 4-х тестах» имеет пониженный уровень. Требуется анализ дополнительной информации о готовности к учебно-познавательной деятельности.

Пояснения по показателям успешности выполнения каждого теста представлены в таблице.

1	Тест «Рисунок человека»	<p>Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.</p> <p>Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.</p> <p>Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).</p>
2	Тест «Графический диктант»	<p>Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.</p>
3	Тест «Образец и правило»	<p>Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.</p> <p>Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи. Необходимо приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).</p>
4	Тест «Первая буква»	<p>Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.</p>