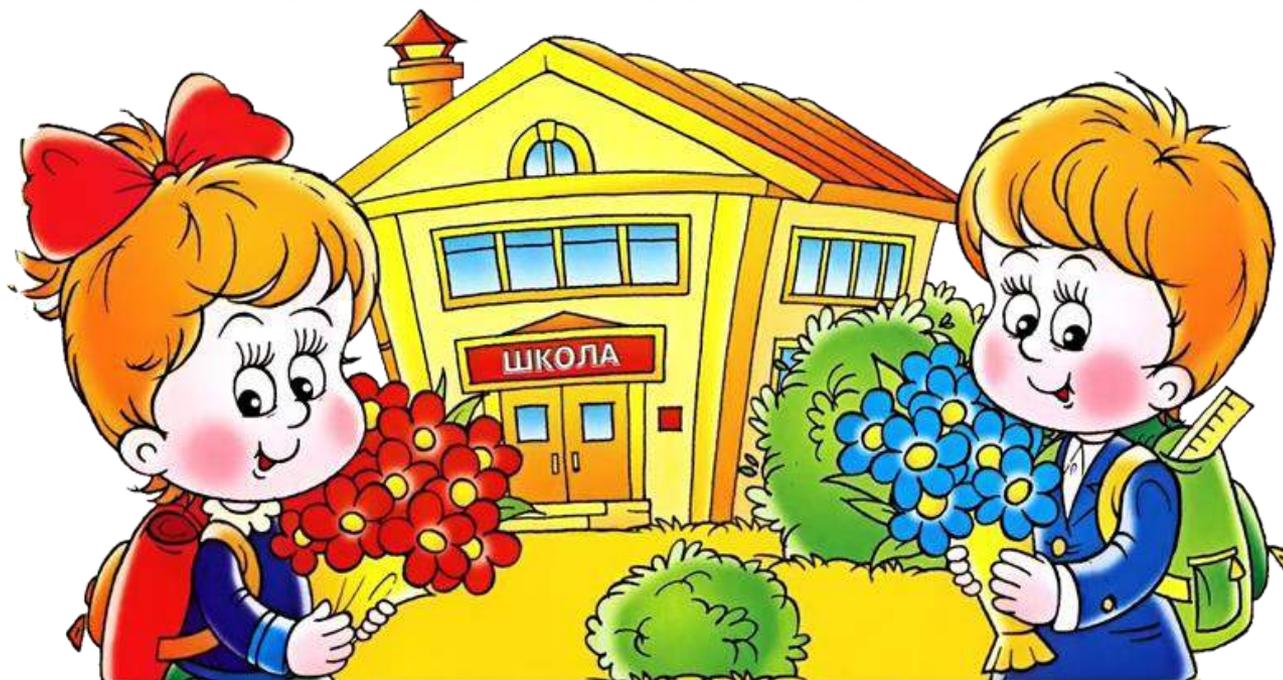


ЧТО ТАКОЕ «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»





Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

(Венгер Л.А.)

Готовность к школе -



- это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам.
- Готовность к школе включает в себя несколько компонентов

Компоненты готовности к школе



❑ Психологическая готовность

Интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная, педагогическая

❑ Физическая готовность

Здоровье, моторика рук, движения, возраст

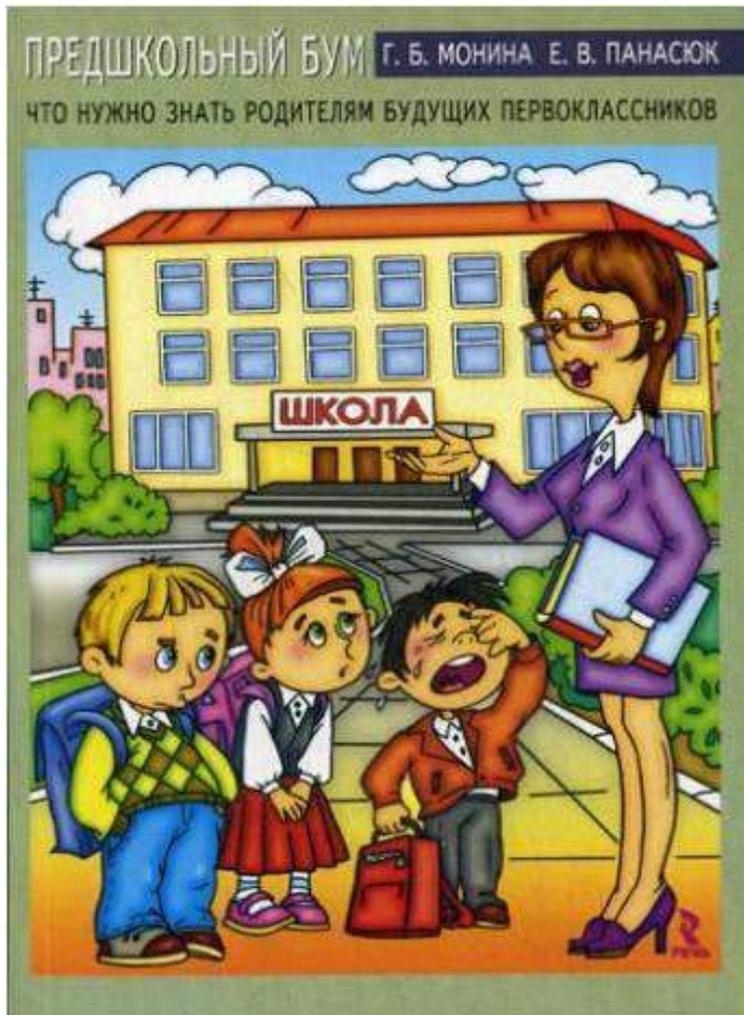
❑ Специальная готовность

Чтение, счет, учебные умения

Психологическая готовность ребенка к школе

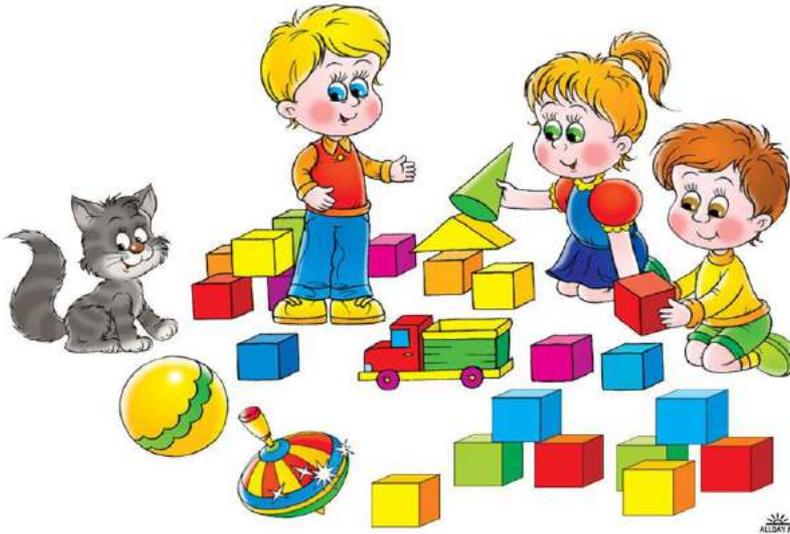


Что же такое психологическая готовность к обучению в школе и можно ли ее сформировать



Психологическая готовность к школе (синоним: школьная зрелость) – это *необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.*

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:



- в играх;
- в труде;
- в общении со взрослыми и сверстниками;



- в непосредственно образовательной деятельности

Составляющие психологической готовности



**Интеллектуальная
готовность**

**Личностно-социальная
готовность
(коммуникативная)**

**Мотивационная
готовность**

**Эмоционально-волевая
готовность**

**Педагогическая
готовность**

Интеллектуальная готовность

- ✓ Умение думать, анализировать, делать выводы.
- ✓ Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.
- ✓ Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.



Умение писать, читать, считать, решать элементарные задачи, это лишь навыки, которым можно научить. Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Личностно-социальная готовность (коммуникативная)

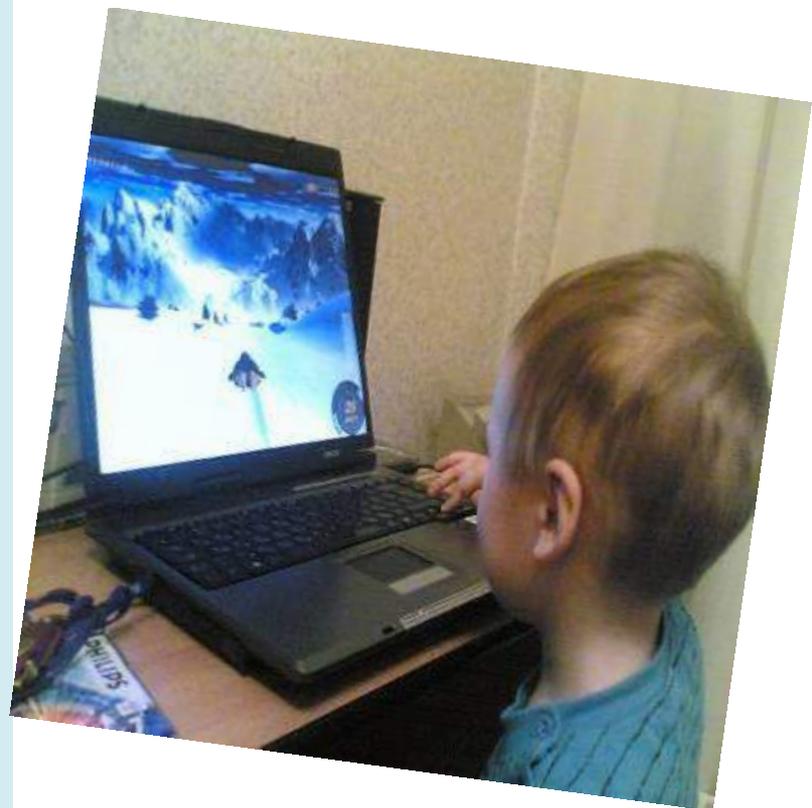
- ✓ Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- ✓ Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- ✓ Чувствует ли принятые в обществе нормы общения.
- ✓ Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- ✓ Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.



У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

Умение общаться со сверстниками

- ▶ При общении с ребенком называйте его друзей по имени.
- ▶ Не критикуйте сверстников ребенка!
- ▶ Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную (иногда конфликтную) ситуацию вместе с ребенком.
- ▶ Приглашайте друзей ребенка в гости, участвуйте в играх.



Умение общаться со взрослыми

- ▶ Организовывайте с ребенком совместную деятельность.
- ▶ Не обсуждайте при нем взрослых.
- ▶ Объясняйте ему правила общения с учителем и другими взрослыми людьми.



Мотивационная готовность

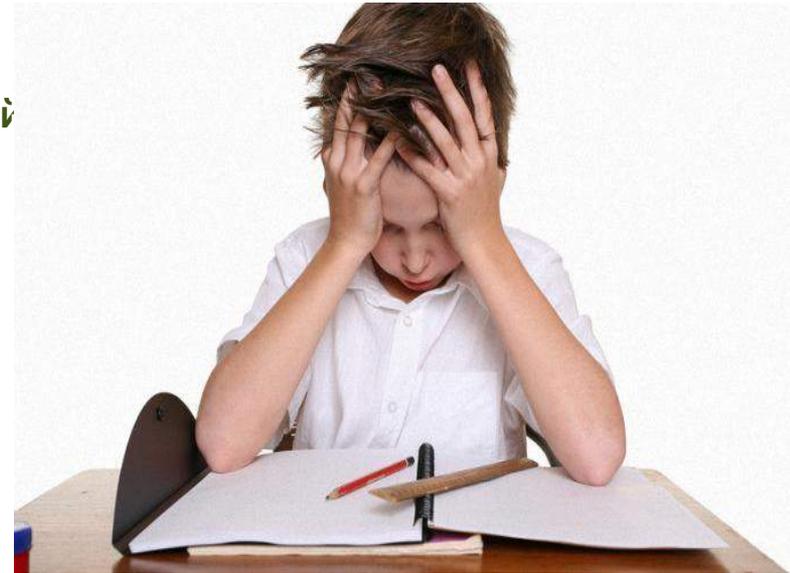
- ✓ **Познавательный интерес, желание узнавать что-то новое.**
- ✓ **Сформированность положительного отношения:**
 - к школе,
 - учителю,
 - учебной деятельности,
 - к самому себе.



Желательно рассказывать ребенку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.

Эмоционально-волевая готовность

- Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- Умение сосредоточиться, управление эмоциями.
- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



Формированию этих качеств поможет игра!!!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.

Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня. Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!

Социальные страхи старших дошкольников

- ❑ Страх ошибки на уроке.
- ❑ Страх насмешки сверстников.
- ❑ Страх наказания и утраты расположения взрослых.



ГОТОВЫ ЛИ РОДИТЕЛИ К ШКОЛЕ?



- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции.
- Не кричать, не унижать и не обижать.
- Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- Не наказывать ребенка без причины.
- Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

- **Ситуация.** Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе.

Сформулируйте основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.



Решение. Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли по подготовке учеников к будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства.

Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением; показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу; организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.

Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения.

- **Ситуация.** Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.



Решение. Попав в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом.

То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Завышенная самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение. Если ребенок привык к постоянной похвале и одобрению, постарайтесь приучить его к большей самостоятельности, хвалите не за каждый шаг, а за готовый результат.

Ситуация. Ребенок во время непосредственно образовательной деятельности невнимателен, вертится и выполняет только то, что ему хочется.

Сделайте прогноз его успеваемости в школе.

В дошкольном возрасте еще нет механизма произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребенок может долго возиться с игрой либо легко запоминать стихотворение, но только если его эмоционально зацепило эта деятельность, то есть делает он это непроизвольно.



Натренировать произвольность нельзя! Вы можете поощрять усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорить о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребёнка объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами. В том случае, если вы даёте несколько заданий подряд или если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, вы можете прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку.

Саморегуляция – основа готовности к школе!

Психологически готовый к школе ребенок

Мотивационная готовность.

Желание идти в школу,
вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).



Личностно – социальная готовность.

Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками

Эмоционально – волевая готовность.

Умеет контролировать эмоции и поведение.

Интеллектуаль

-
ная
готовность.
Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности

Психологически не готовый к школе ребенок

Проявляет
мало
иници-
ативы

Испытывает затруднения в
общении со взрослыми и
сверстниками по поводу
учебных задач

Не может включиться
в общий режим
работы класса



Тяготеет к
шаблонным
действиям и
решениям

Не может
сосредото-
читься на
уроке,
часто
отвлекаетс
я

Работоспособность ребенка во время занятий

- Характер работоспособности зависит от многих составляющих. В первую очередь, это конечно, состояние здоровья ребенка, особенности его психофизического развития, мотивации, произвольности и т.п. Определить особенности работоспособности ребенка можно путем наблюдения за ним в процессе занятия. Как работает ребенок – целеустремленно на протяжении всего занятия, быстро и часто отвлекается, рассеянный, чрезмерно возбужден, быстро утомляется, занимается посторонним делом. Вы можете самостоятельно определить возможности ребенка, наблюдая за его деятельностью или игрой.



Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.



Успехов Вам!



Спасибо за внимание