

Почему ребенок
плохо читает?



Почему ребёнок плохо читает?

Чтобы ответить на этот вопрос, прежде рассмотрим наиболее часто встречающиеся и приносящие наибольшие неприятности устойчивые **специфические ошибки** при чтении и письме. Специфическими эти ошибки называют потому, что они не связаны с незнанием грамматических правил при письме или с техникой чтения. Такому ребенку трудно усваивать грамматические правила и уточнять написание безударных гласных.

Существует четыре группы специфических ошибок, которые наиболее часто терзают детей и их родителей:

- ✓ *Замена букв по принципу сходства соответствующих им звуков.*
- ✓ *Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами в предложении.*
- ✓ *Аграмматизмы в письме и чтении.*
- ✓ *Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание или прочитывание.*

Дислексия — это состояние, основное проявление которого — стойкая, избирательная неспособность ребенка овладеть навыком чтения.

Несформированность **фонематического восприятия** (умения дифференцировать и различать фонемы), **фонематического анализа** (умения выделять звуки из речи), **зрительного анализа и синтеза** (определения сходства и различия букв), а также **зрительного мнезиса** (способности к запоминанию зрительного образа букв) приводит к стойким проявлениям дислексии. На начальном этапе предупреждения и коррекции дислексии следует начинать с исправления недостатков слухового восприятия, развития фонематического слуха, элементарного звукового анализа. Также необходима работа по коррекции зрительного восприятия, пространственной ориентировке, координации мелких мышц кисти руки.

Формируем навыки чтения

«**Корректирующая правка**». Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Например: букву А зачеркнуть, а букву О обвести.

«**Какие слова спрятались**» Детям нужно найти в одном слове другое («Начался первый урок (урок). Такая игра помогает формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, навыки чтения и письма;

«**Графические диктанты**». Дети сначала срисовывают изображения по клеточкам. Затем изображение срисовывается ребенком под диктовку взрослого. Такие диктанты совершенствуют мелкую моторику, развивают оптико-пространственные представления, зрительный гнозис (узнавание) и тд.

Упражнения надо проводить каждый день перед основными заданиями в виде разминки не более 5 минут.



Какое слово, часто повторяется?

- 1 пилипи *пилипи* *пилипи* *пилипи* *пилипи* *пилипи*
- 2 Ото́тьПо́тьТа́тьГо́тьГоп́тьТО́тьПпо́тьво́тьТьот
- 3 ко́токо́тоги́оТко́поткотКТокто́птькО́птьКО́тиок
- 4 кро́тоКторо́тикто́ккратко́мкРТКто́ккратко́т
- 5 тор́тКрО́ткО́тртроторо́рпортко́мкрато́йтрот
- 6 О́льольо́льио́льмо́лькóльМО́льро́льоло́гол
- 7 овья́ова́овья́ви́вовья́авья́вовья́вовья́вовья́
- 8 сор́тсоротсорос́мосор́тротротсоротсорсор́т
- 9 шёлшё́лкщё́лкшёрё́шлищё́лкшё́лкшё́лк
- 10 фран́тфран́тфат́афрант́фран́тфран́тфран́т
- 11 вра́гаворвра́мврава́врагувра́тарьвра́гвор
- 12 Кло́кроки́окто́корОКто́ккло́кпоро́ткло́кропор́нок
- 13 остьО́сто́со́тьостьо́стисто́остьсо́маостосот́ость
- 14 кри́крый́рари́кикри́ккри́ккраќккри́кы́ка́рикри́
- 15 ама́мба́мьеме́миа́муа́ми́Мот́бу́Мо́мяо́муа́м

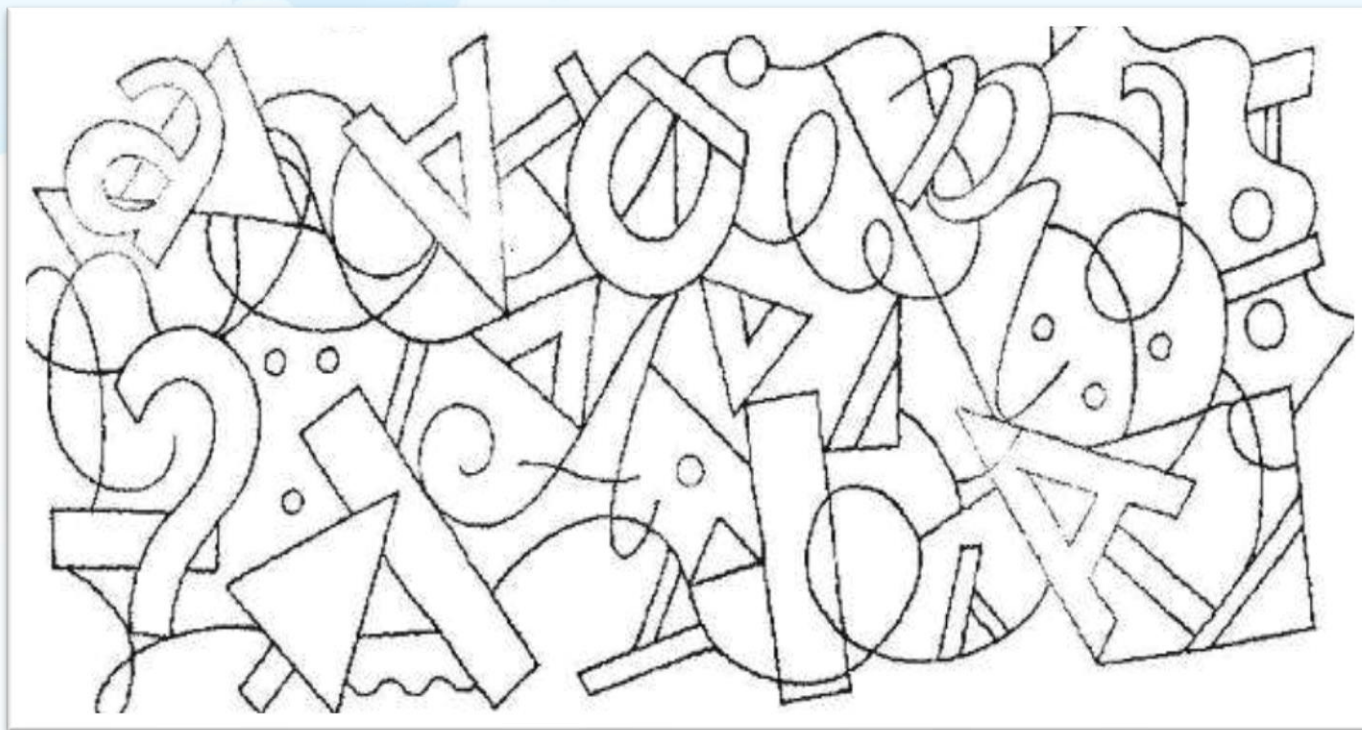


В таблице зашифрованы названия предметов мебели. Найди их и обведи карандашами разных цветов.

Д	Ш	К	А	С	Т	Р	К
И	К	И	Ф	Б	У	О	В
В	А	Н	К	Р	Л	С	А
П	О	Л	С	Е	С	Л	Т
О	Л	К	А	В	Т	О	Ь



Внимательно рассмотри буквы и назови их.



Определить букву в неправильном положении.

А А А А А а
а

Е Э Ш Э Ш Е
Э

И И И И И И
И



Животные

В каждом горизонтальном ряду найди название животного.



В	А	Б	А	Р	О	Е	Н	О	Т	А	Р	С
С	Б	Е	Л	К	А	А	Т	У	Ш	Т	У	К
П	О	Л	Ю	З	А	Я	Ц	Р	К	А	Р	Е
Р	А	В	В	И	Т	Ю	В	О	Л	К	Н	О
Г	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	А	С	Т	А	В
О	В	А	Р	И	Н	О	К	У	Л	И	С	А
Т	О	Б	А	Р	С	У	К	Н	Б	У	К	Б
К	Р	И	В	У	С	Л	О	С	Ь	М	Е	С
Б	А	В	Ё	Ж	И	М	И	Ш	М	Е	Т	А
П	О	Б	Е	Р	Н	И	Р	Ы	С	Ь	Е	Х

Овощи

В каждом горизонтальном ряду найди название овоща.



М	О	М	О	Р	К	О	В	Ь	В	И	Ш	А
С	О	Л	Е	П	О	М	И	Д	О	Р	А	Н
П	О	Г	У	Р	Е	Ц	Л	А	З	А	К	А
Б	У	Р	К	А	П	У	С	Т	А	Р	Е	Н
Р	Е	Д	Е	В	П	Е	Р	Е	Ц	Т	О	Ф
Л	А	К	С	В	Ё	К	Л	А	И	К	А	Н
О	Г	Р	В	И	Ш	Р	Е	Д	И	С	У	Б
Л	О	Л	У	К	П	И	М	О	Р	К	О	Ц
Б	О	В	А	Р	Ч	Е	С	Н	О	К	А	С
Р	Е	Р	К	А	Р	Т	О	Ф	Е	Л	Ь	Е

Предложите ребенку найти определенное яичко.
Обведите его карандашом.
С маленькими детками можно искать пальчиком.



ВНИМАНИЕ!

При выполнении ребенком заданий взрослому следует придерживаться следующих правил.

1. Прочтите, объясните и попросите ребенка повторить задание. Убедитесь в том, что задание понятно.
2. Не торопите ребенка во время выполнения упражнений.
3. Научите ребенка проверять каждое задание и самостоятельно исправлять свои ошибки.
4. Не исправляйте неправильно выполненные задания, предоставьте это ребенку. Для этого можно подчеркнуть слово, в котором сделана ошибка. После того как ребенок научится анализировать и исправлять ошибки в словах, переходите к предложениям, обозначая галочками на полях количество допущенных ошибок на строке, и только потом анализируйте части задания.

Желаем успехов!

