

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа №950»

(извлечение из Основных образовательных  
программ на 2019/2020 учебный год)

**Программа**  
**воспитания и социализации обучающихся**

Москва  
2019

## Оглавление

Раздел 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования .....	5
1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ .....	5
2. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования: .....	5
2.1. В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ .....	5
2.2. В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ .....	6
2.3. В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ .....	7
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соотнесенные с видами и формами воспитательной деятельности .....	7
3.1. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ .....	45
4. Планируемые результаты .....	45
4.1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ. УРОВНИ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	45
4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ .....	47
раздел 2. Программа воспитания и социализации .....	54
i. Общие положения программы .....	54
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	54
1.1. ЦЕЛЬ: .....	54
1.2. ЗАДАЧИ: .....	54
1.3 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ .....	55
2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	58
2.1. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	58
2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	60
3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ) .....	65
4. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	70
5. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ШКОЛЫ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ С СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ, ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ .....	73
6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЕТОМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	74
6.1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ .....	74
6.1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ .....	75
6.1.2. МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ .....	76
6.1.3. СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ .....	77
6.2. ФОРМЫ УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	77
7. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	79
7.1. МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	79
7.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	79
7.3. МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	80
7.4. МОДЕЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	80
8. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	81

9. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	84
10. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В ЧАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	86
11. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	88
11.1. МЕТОДИКА МОНИТОРИНГА .....	88
11.2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА.....	89
11.3. ЦИКЛОГРАММА МОНИТОРИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	91
12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	93
12.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	93
12.2. УРОВНИ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ .....	99

## **Раздел 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**

### **1. Цель программы**

Целью Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **2. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:**

#### **2.1. В области формирования нравственной культуры**

2.1.1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

2.1.2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

2.1.3. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

2.1.4. формирование нравственного смысла учения;

2.1.5. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

2.1.6. принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

2.1.7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2.1.8. формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

2.1.9. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

2.1.10. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

## **2.2. В области формирования социальной культуры:**

2.2.1. формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

2.2.2. пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

2.2.3. воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

2.2.4. формирование патриотизма и гражданской солидарности;

2.2.5. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

2.2.6. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

2.2.7. становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

2.2.8. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

2.2.9. формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

### **2.3. В области формирования семейной культуры**

2.3.1. формирование отношения к семье как основе российского общества;

2.3.2. формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2.3.3. формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

2.3.4. знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соотнесенные с видами и формами воспитательной деятельности**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



Направления воспитательной деятельности	Формируемые ценностные установки	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий
<p><b>1.Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1.1. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>1.2. первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <p>1.3. элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p>	<p><b>ВДВЗ:</b> на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин</p> <p><b>Содержание:</b> получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Москвы</p> <p><b>ВДВЗ:</b> в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных</p>

		<p>1.4. представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>1.5. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</p> <p>1.6. уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>1.7. ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные</p>	<p>учебных дисциплин</p> <p><b>Содержание:</b> знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p><b>ВДФЗ:</b> в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам</p> <p><b>Содержание:</b> знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p><b>ВДФЗ:</b> в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями</p>
--	--	---	--

представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

1.8. первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

1.9. уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Содержание:** знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;

**ВДФЗ:** участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

**ВДФЗ:** в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников

**Содержание:** получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с

детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;

**ВДФЗ:** участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

**ВДФЗ:** принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.); участвуют в проектах, направленных

<p><b>2.Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<p>Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p>	<p>2.1. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>2.2. Первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и</p>	<p>на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p> <p><b>ВДФЗ:</b> в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России</p> <p><b>Содержание:</b> получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p><b>ВДФЗ:</b> путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке</p>
--	--	---	---

культуре нашей страны;

2.3. Первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

2.4. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

2.5. Знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

2.6. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

2.7. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

2.8. Бережное, гуманное

и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями

**Содержание:** знакомятся по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;

**ВДФЗ:** участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

**ВДФЗ:** в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации

отношение ко всему живому;

2.9. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

2.10. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

2.11. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

поступков, поведения разных людей

**Содержание:** знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

**3. Воспитание  
положительного  
отношения к труду и  
творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

3.1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

3.2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

3.3. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

**ВДФЗ:** получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

**ВДФЗ:** в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов

**Содержание:** получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях;

**ВДФЗ:** в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов

**Содержание:** знакомятся с



настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

3.4. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;

3.5. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

3.6. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей

различными видами труда, профессиями;

**ВДФЗ:** знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

**ВДФЗ:** в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности

**Содержание:** получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого

взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

**ВДФЗ:** посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде

**Содержание:** приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;

**ВДФЗ:** в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных

институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работ творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время

**Содержание:** осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;

**ВДФЗ:** приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями

<p><b>4. Интеллектуальное воспитание</b></p>			<p>выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
	<p>Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний</p>	<p>4.1. Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>4.2. Представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>4.3. Элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной</p>	<p><b>ВДФЗ:</b> получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как</p>

		<p>силе, о связи науки и производства;</p> <p>4.4. Первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>4.5. Интерес к познанию нового;</p> <p>4.6. Уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>4.7. Элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>4.8. Первоначальные представления об ответственности за</p>	<p>общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</p> <p>получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных</p>
--	--	--	--

		использование результатов научных открытий.	интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов
5. Здоровьесберегающее воспитание	Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	5.1. Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;	<b>ВДФЗ:</b> в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности <b>Содержание:</b> получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни,

		<p>5.2. Формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>5.3. Первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>5.4. Элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю,</p>	<p>о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <p><b>ВДФЗ:</b> участвуют в пропаганде здорового образа жизни; учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p><b>ВДФЗ:</b> в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями</p>
--	--	---	--

избытку компьютерных игр и интернета;

5.5. Понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей

**ВДФЗ:** в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.)

**Содержание:** получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»);

**ВДФЗ:** лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.) участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного



<p><b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<p>Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество,</p>	<p>6.1. Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское</p>	<p>отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p> <p><b>ВДФЗ:</b> получают первоначальное представление о значении понятий</p>
---	---	---	---

культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

6.2. Первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных

		<p>6.3. Первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>6.4. Первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения</p>	<p>поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;</p> <p>приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;</p> <p>моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</p> <p>принимают активное участие в разработке и реализации разовых</p>
--	--	---	--

<p><b>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p>			<p>мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.</p>
	<p>Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие</p>	<p>7.1. Первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и</p>	<p><b>ВДФЗ:</b> в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на</p>

<p>способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>культуросоцидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>7.2. Проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</p> <p>7.3. Способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>7.4. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России;</p> <p>7.5. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p>	<p>художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p> <p><b>Содержание:</b> получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <p><b>ВДФЗ:</b> в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,</p>
---	--	---

		<p>7.6. Интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>7.7. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<p>театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок)</p> <p><b>Содержание:</b> знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p><b>ВДФЗ:</b> осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и</p>
--	--	--	--

сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

**ВДВЗ:** знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.

**Содержание:** осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;

**ВДВЗ:** на уроках художественного труда, школьных кружков и

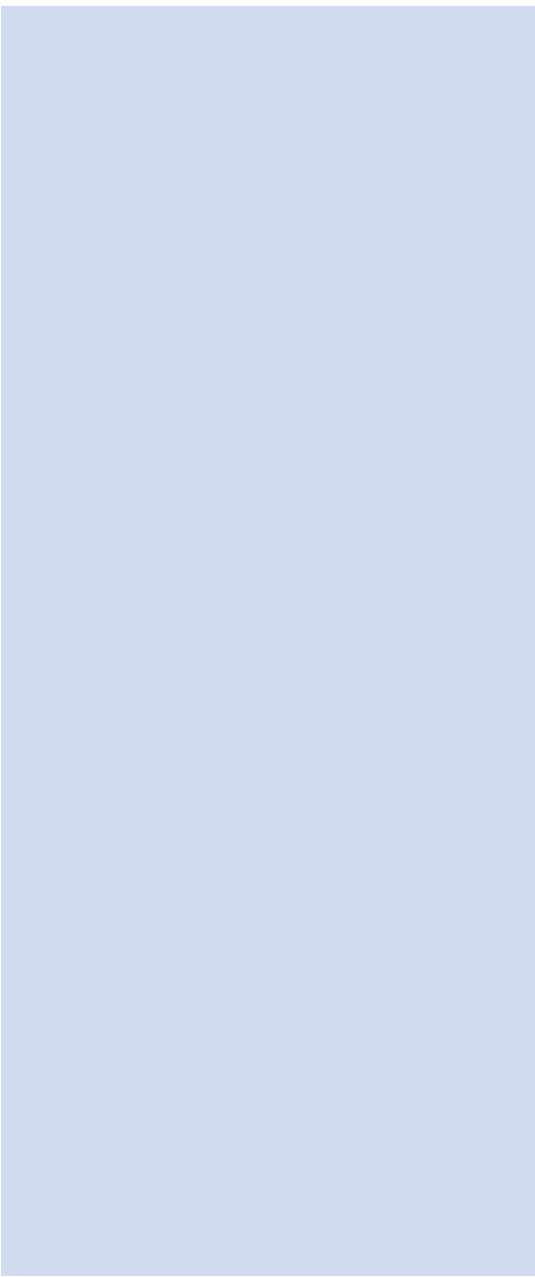
творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.

**Содержание:** получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;

**ВДВЗ:** участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в



			<p>образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; участвуют в художественном оформлении помещений.</p>
<p><b>8. Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<p>Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>8.1. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; 8.2. Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; 8.3. Элементарные представления о верховенстве закона и потребности в</p>	<p><b>ВДВЗ:</b> в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др. <b>Содержание:</b> получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона</p>



правопорядке, общественном согласии;

8.4. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

8.5. Умение отвечать за свои поступки;

8.6. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

8.7. Знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

8.8. Первоначальные представления об информационной безопасности; представления о

и потребности в правопорядке, общественном согласии;

**ВДВЗ:** в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.

**Содержание:** получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

**ВДВЗ:** в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями

**Содержание:** получают элементарный опыт ответственного

		<p>возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>8.9. Элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении</p>	<p>социального поведения, реализации прав гражданина;</p> <p><b>ВДВЗ:</b> решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p><b>Содержание:</b> получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;</p> <p><b>ВДВЗ:</b> в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.</p>
--	--	---	--

			<p><b>Содержание:</b> получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p><b>ВДВЗ:</b> в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.</p> <p><b>Содержание:</b> получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;</p>
<p><b>9. Воспитание семейных ценностей</b></p>	<p>Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни,</p>	<p>9.1. Первоначальные представления о семье как</p>	<p><b>ВДВЗ:</b> в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических</p>

	<p>этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших</p>	<p>социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>9.2. Знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>9.3. Представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</p> <p>9.4. Уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</p> <p>элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.</p> <p><b>Содержание:</b> получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p><b>ВДВЗ:</b> в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.</p> <p><b>Содержание:</b> получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов</p>
--	---	---	--

России, нравственных взаимоотношениях в семье);

**ВДВЗ:** в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)

**Содержание:** расширят опыт позитивного взаимодействия в семье;

**ВДВЗ:** в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных

<p><b>10. Формирование коммуникативной культуры</b></p>			<p>мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.)</p> <p><b>Содержание:</b> участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.</p>
	<p>Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.</p>	<p>10.1. Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>10.2. Первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>10.3. Понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p>	<p><b>ВДВЗ:</b> в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.)</p> <p><b>Содержание:</b> получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p>

		<p>первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; 10.4. Ценностные представления о родном языке; 10.5. Первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; 10.6. Элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации</p>	<p><b>ВДВЗ:</b> в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.)</p> <p><b>Содержание:</b> развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);</p> <p><b>ВДВЗ:</b> в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.)</p> <p><b>Содержание:</b> получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p>
--	--	---	---



**ВДВЗ:** в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.)

**Содержание:** получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

**ВДВЗ:** в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.)

**Содержание:** осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни

**11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

11.1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

11.2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

11.3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;

11.4 Понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

11.5. Первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

**ВДВЗ:** в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.

**Содержание:** усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного

**ВДВЗ:** в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.

**Содержание:** непосредственного взаимодействия с природой,

		<p>элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>	<p>экологически грамотного поведения в природе; <b>ВДВЗ:</b> экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций <b>Содержание:</b> получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; <b>ВДВЗ:</b> при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с</p>
--	--	--	---

природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

### **3.1. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие**

Для решения задач, поставленных в настоящей Программе, школой реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ на основании договоров с профессиональными образовательными организациями системы Департамента образования и науки города Москвы.

Совместно с социально-ориентированной бизнес средой города Москвы реализуются программы по основным направлениям воспитания (сети фитнес клубов, ЦМИТ и т.д.)

## **4. Планируемые результаты**

### **4.1. Основные подходы. Уровни результатов**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности

обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

При составлении Плана реализации Программы воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

	I уровень	II уровень	III уровень
	приобретение	получение	получение
Ожидаемые результаты	обучающимися	обучающимися	обучающимся
	социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	опыта и начального самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.
	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности)	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

#### 4.2. Распределение результатов по направлениям

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления воспитательной деятельности	Планируемые результаты
<b>1.Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li><li>• элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li></ul>

## 2. Нравственное и духовное воспитание

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
  - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
- 
- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
  - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое



### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

### 4. Интеллектуальное воспитание

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях

## 5. Здоровьесберегающее воспитание

интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

## 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального

## 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

## 8. Правовое воспитание и культура безопасности

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах

## 9. Воспитание семейных ценностей

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

## 10. Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

## 11. Экологическое воспитание

- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

- ценностное отношение к природе;
  - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

## **Раздел 2. Программа воспитания и социализации**

### **I. Общие положения программы**

#### **2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

##### **1.1. Цель:**

целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

##### **1.2. Задачи:**

1.2.1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

1.2.2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

1.2.3. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

1.2.4. формирование экологической культуры;

1.2.5. формирование антикоррупционного сознания.

### 1.3 Ценностные ориентиры программы

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества<sup>1</sup>, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО.

Ценностные ориентиры (далее – ЦОР) формируются у обучающихся через: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

<sup>1</sup> См. Приложение 1 к настоящей Программе

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах,

библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

благоустройств школы, класса, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;



развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

### **2.1. Способы деятельности**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

2.1.1. обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

2.1.2. включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

[в оглавлении](#)

2.1.3. основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

2.1.4. учитывающего историко-культурную специфику города Москвы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

С учетом реализации городских проектов предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе» уклад школьной жизни формируется на основе синтеза нескольких моделей: гимназический, клубный и военный.

Преобладающей моделью при организации воспитывающей деятельности в кадетских классах является «военный», имеющий следующие основные характеристики:

образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности;

содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности;

воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики;

имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного).

Преобладающей моделью уклада школьной жизни является «гимназический» с элементами «клубного», последний используется при организации воспитывающей деятельности в сфере дополнительного образования. Основными характеристиками уклада школьной жизни являются:

образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания,

соревнования), в воспитатнике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер);

дополнительное образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер;

структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению).

## **2.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

2.2.1. Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации (ОНД 1) являются:

ОНД 1.1 обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

ОНД 1.2 формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

[в оглавлении](#)

ОНД 1.3 формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

ОНД 1.4 включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса;

ОНД 1.4.1 социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

ОНД 1.4.2 приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

ОНД 1.5 формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

ОНД 1.6 формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности;

ОНД 1.6.1 формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

ОНД 1.7 формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

ОНД 1.8 формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);

ОНД 1.9\* развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.2.2. Основными направлениями деятельности по профессиональной ориентации (ОНД 2) являются:

ОНД 2.1 формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся);

ОНД 2.2 формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

ОНД 2.3 овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

\*Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

[В оглавлении](#)

ОНД 2.4 сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы в том числе в рамках участия в городских проектах «Профессиональная среда», «Профессиональное обучение без границ», «Субботы московского школьника», совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

ОНД 2.5 информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях московского, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

ОНД 2.6 использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

2.2.3. Основными направлениями по здоровьесберегающей деятельности(ОНД 3) являются:

ОНД 3.1 формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

ОНД 3.2 осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

ОНД 3.3 формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

ОНД 3.4 овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

ОНД 3.5 профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

ОНД 3.6 убежденности в выборе здорового образа жизни;

ОНД 3.7 формирование устойчивого отрицательного отношения к аддитивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности).

2.2.4. Основными направлениями деятельности по формированию экологической культуры (ОНД 4) являются:

ОНД 4.1 формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения)



### 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

ОНД	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Ответственный /организатор
ОНД 1.1 Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми	организация совместных дел, мероприятий внеурочной деятельности, использование Интернет-ресурсов	классный руководитель
	формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров	целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»	учителя-предметники
ОНД 1.2 формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)	информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся в сфере межличностных отношений	проведение классных тематических часов (викторины, деловые игры и т.д.): социальные сети _ «хайп или быть вежливым и интересным». Этикет и социальные сети.	классный руководитель

<p><b>ОНД 1.3 Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству</b></p>	<p>получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству</p>	<p>обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса</p>	<p>классный руководитель и педагоги школы</p>
<p><b>ОНД 1.4 Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса;</b></p> <p><b>ОНД 1.5 формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);</b></p>	<p>приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, Москвы; в проведении школьных акций и праздников</p>	<p>-авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности –обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;</p> <p>- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;</p> <p>- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной</p>	<p>классный руководитель, педагоги-организаторы, вожатый (включая старшего), учителя предметники обществознания, руководители школьных музеев</p>

деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознании внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании

		<p>собственного участия в социальной деятельности.</p> <p>Реализация осуществляется через технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.</p>	
<p><b>ОНД 1.6 Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности</b></p>	<p>культивирование в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов</p>	<p>Проведение интеллектуально-познавательных игр</p>	<p>педагоги-организаторы</p>
		<p>Моделирование «ситуации успеха» в классных коллективах</p>	<p>классный руководитель</p>
		<p>Проведение общешкольных мероприятий, поощрение обучающихся</p>	<p>педагоги-организаторы</p>
<p><b>ОНД 2 Профессиональная ориентация</b></p>	<p>- информирование обучающихся об особенностях различных сфер</p>	<p>сотрудничество с предприятиями, организациями</p>	<p>классные руководители, педагоги-</p>

		<p>профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;</p> <p>- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).</p>	<p>профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.</p>	<p>организаторы, ППС</p>
<p><b>ОНД</b> <b>Здоровьесберегающая деятельность</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных</p>	<p>через изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Учителя предметники</p>

	режимов активности осознания возможностей	двигательной на основе собственных		
<b>ОНД 4 Формирование экологической культуры</b>			через изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования; участие в волонтерском движении, акциях и т.д.	Учителя предметники, педагоги дополнительного

#### **4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: мероприятия проводимые в рамках городских проектов «Профессиональная среда», «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ» и общешкольных мероприятий, в том числе во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования на основании договоров о сотрудничестве.

Проект «Профессиональная среда» стартовал в октябре 2013 года. Организатором проекта является Департамент образования и науки города Москвы. Проект определил свою миссию - в условиях развития высоких

технологий увеличить количество москвичей, успешно работающих по профессии, соответствующей уровню образования.

Проект «Профессиональная среда» представляет из себя мероприятия, проводимые по субботам на базе колледжей согласно календарю событий. Календарь строится исходя из востребованности отраслей и проводится через просветительские мероприятия, фестивали, квесты, мастер-классы и тренинги.

Отличительными особенностями проекта являются:

всеобщая доступность - мероприятия проходят в колледжах, на предприятиях и открытых площадках;

новейшие методики профориентации;

эффективность на основе повышения востребованности рабочих специальностей и профессий у абитуриентов;

мероприятия проводятся бесплатно;

знания о профессиях даются через общение с профессионалами и мастерами, деятельностные пробы и живое знакомство с возможными рабочими местами.

В рамках «Суббот московского школьника» реализуется следующие проекты:

«Профессиональные стажировки» – широкомасштабное профориентационное мероприятие для обучающихся образовательных организаций.

Проект направлен на расширение возможностей образовательных организаций по использованию городской среды. Участникам проекта представлена возможность ознакомиться с историей, производственным циклом и технологиями ведущих региональных предприятий, а также подробнее изучить содержание деятельности ряда востребованных на современном производстве профессий.

На данный момент проект имеет четыре площадки, предполагая организацию уникальных по формату мероприятий для

обучающихся образовательных организаций города под руководством опытных наставников - это квест-маршруты, мастер-классы, коуч-сеты, презентационные сессии и экскурсии.

Площадки проекта:

- «Стажировки» - посещение корпоративных музеев и предприятий города;
- «Старт карьеры» - встречи с успешными людьми и ведущими представителями профессии на базе профессиональных образовательных организаций;

- «Развитие карьеры» - молодежный карьерный клуб для освоения навыков поиска работы и самопрезентации на открытом рынке труда;

- «Лаборатория предпринимательства» - встречи с владельцами малого бизнеса и бизнес-тренерами, способствующие развитию предпринимательского мышления и повышению осознанности для создания собственного видения самозанятости.

«Суббота будущего» «Московского центра качества образования» – это открытое мероприятие для учеников 8-11-х классов московских школ.

Каждую субботу к участникам приходят профессиональные спикеры: представители IT-сферы, бизнеса, банковской сферы и медиасферы – чтобы поделиться своим опытом и рассказать о профессиях и направлениях деятельности, которые будут востребованы завтра.

Темы выбраны самые актуальные: Искусственный интеллект и дополненная реальность, Школа большого города, большие данные, автоматизация и робототехника, а также так называемые 4К-компетенции. Для эффективной обратной связи по окончании выступлений спикеров каждый участник имеет возможность высказать и аргументировать свою позицию, проводятся интерактивные голосования и опросы. Каждую субботу организаторы представляют топ самых свежих новостей IT-сферы, передовых инновационных разработок и технических новинок недели.



Городской проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

К обучению допускаются: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования и лица до 18-ти лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

В качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся используются возможности предметных недель, которые включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

## **5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с субъектами профилактики, предприятиями, общественными организациями**

Организация взаимодействия школы с субъектами профилактики, с предприятиями, общественными объединениями, иными социальными субъектами может представлена как последовательная реализация следующих этапов:

совместно с Управляющим советом моделирование взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (колледжи, ВУЗы);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

## **6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

### **6.1. Основные формы организации педагогической поддержки**

### 6.1.1. Психолого-педагогическое консультирование

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающегося и его законных представителей предполагает идентификацию проблемной ситуации у ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы и осуществляется педагогом-психологом.

Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося и его семьи (обеспечение сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Психолого-педагогическое консультирование включает в себя три направления работы:

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение консультаций в групповой и индивидуальной форме:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетентности учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

### **6.1.2. Метод организации развивающих ситуаций**

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких

ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

### **6.1.3. Ситуационно-ролевые игры**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

## **6.2. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

## **7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

### **7.1. Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды**

Модель предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

### **7.2. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы**

Модель предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

### **7.3. Модель профилактической работы**

Модель предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

### **7.4. Модель просветительской и методической работы**

с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);



внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

## **8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

## **9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения;

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты

деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

## 10. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерий эффективности (КЭД)	Показатели эффективности (ПЭД)	Уровень контроля (Общешкольный уровень -ОУ; ученический класс в целом -УК; индивидуально, малая группа класса – ИМГ)
КЭД 10.1. Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	ПЭД 10.1.1 уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;	ОУ, УК
	ПЭД 10.1.2 степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;	ОУ, УК
	ПЭД 10.1.3 реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);	ОУ, УК, ИМГ
	ПЭД 10.1.4 уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;	ОУ
	ПЭД 10.1.5 согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.	УК
КЭД 10.2. Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся	ПЭД 10.2.1 уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического	УК, ИМГ

	руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;	
	ПЭД 10.2.3 степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в целом по школе и, в ученическом классе, в отдельности, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;	ОУ, УК
	ПЭД 10.2.4 состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);	УК
	ПЭД 10.2.5 реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);	УК, ИМГ
	ПЭД 10.2.6 согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с педагогом-психологом.	УК
<b>КЭД 10.3. Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</b>	ПЭД 10.3.1 уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;	ОУ
	ПЭД 10.3.2 степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;	УК, ИМГ
	ПЭД 10.3.3 реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);	ОУ, УК, ИМГ
	ПЭД 10.3.4 согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.	УК
<b>КЭД 10.4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России,</b>	ПЭД 10.4.1 уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;	УК



<p>принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>ПЭД 10.4.2 степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;</p>	<p>ОУ, УК</p>
	<p>ПЭД 10.4.3 степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;</p>	<p>ОУ</p>
	<p>ПЭД 10.4.4 реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);</p>	<p>ОУ, УК</p>
	<p>ПЭД 10.4.5 согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей), общественности и др.</p>	<p>ОУ, УК</p>

## **11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

### **11.1. Методика мониторинга**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами;



комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

мониторинг носит общественно-административный характер, объединяя в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, специалистов психолого-педагогической службы;

мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой).

## **11.2. Инструментарий мониторинга**

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности

педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение (включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение) - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Мониторинг предусматривает использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

### 11.3. Циклограмма мониторинговых мероприятий

№	Показатель	Инструментарий	Методы (Т - тестирование, А - анкетирование, Н – наблюдение, О – опрос, ПУ – посещение уроков)	Период проведения /сроки проведения	Целевая аудитория
1.	Уровень общей тревожности обучающихся	Методика изучения «Школа тревожности» Кондаша	Т, Н, ПУ	1 раз в год	5-е классы
2.	Межличностные отношения	Анкета по выявлению межличностных отношений	А	1 раз в год	5-7-е классы
		Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);	Т	В течение года (по запросу)	5-9-е классы
		Методика «Социометрический статус»	О,Т, Н	В течение года (по запросу)	6-11-е классы
3.	Психологический комфорт	Анкета по выявлению психологического комфорта	А, Н, ПУ	1 раз в год	5-е классы

4.	Мотивационная и ценностно-смысловая сфера	Школьная мотивация (модификация анкеты Лускановой Н.Г.)	А, Н, ПУ	Октябрь	5-7-е классы
5.	Школьная адаптация (мотивация при переходе в среднее звено школы)	«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике Гинзбурга М.Р. «Изучение учебной мотивации»)	Т	Ноябрь	5-6-е классы
		Углубленная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в адаптации (карта наблюдений Стотта, диагностический комплекс Семаго)	Т, Н, ПУ	Ноябрь	5-6-е классы
6.	Самооценка	Анкета «Какие мы сегодня»	А	1 раз в год	5 - 9-е классы
7.	Отношение к аддиктивным проявлениям сверстников у	Анкетирование учащихся отношения к здоровому образу жизни	О, А	1 раз в год	5 - 9-е классы
		Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);	Т	1 раз в год	5 - 9-е классы
8.	Познавательная сфера	Диагностика умственного развития, методика «Эрудит»	Т	1 раз в год	8 - 9-е классы
9.	Профессиональное самоопределение	Анкета «О профессиональном самоопределении»	О, А	1 раз в год	5 - 9-е классы
		Экспресс диагностика старшеклассников по профориентации	Т	Ноябрь, март	7-9-е классы
10.	Уровень социальной адаптации	Анкета социальной адаптации обучающихся	А, Н	1 раз в год	9-е классы
11.	Уровень развития личности	Самодиагностика развития личности выпускника основной школы	А	1 раз в год	9-е классы
12.	Нравственные ценности	Анкета «Что ты знаешь о нашем государстве?»	О, А	1 раз в год	8 - 9-е классы
		Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);	Т	1 раз в год	7 - 9-е классы

		Диагностика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана)			
13.	Социальные ценности личности	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	Т	1 раз в год	9-е классы

## **12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

### **12.1. Планируемые результаты**

Реализация программы предусматривает достижение следующих результатов (ПРРП):

ПРРП 12.1.1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также:

ПРРП 12.1.1.1. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

ПРРП 12.1.2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа), а также:

ПРРП 12.1.2.1. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

ПРРП 12.1.2.2. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

ПРРП 12.1.3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, а также:

ПРРП 12.1.3.1. готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

ПРРП 12.1.4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, а также:

ПРРП 12.1.4.1. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

ПРРП 12.1.4.2. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории

России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

ПРРП 12.1.4.3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

ПРРП 12.1.4.4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

ПРРП 12.1.4.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

ПРРП 12.1.5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, а также:

ПРРП 12.1.5.1 Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

ПРРП 12.1.5.2 Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

ПРРП 12.1.6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

ПРРП 12.1.7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников), а также:

ПРРП 12.1.7.1 Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию

в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся;

ПРРП 12.1.7.2 Вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

ПРРП 12.1.8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

ПРРП 12.1.9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, а также:

ПРРП 12.1.9.1 сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

ПРРП 12.1.9.2 развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;



ПРРП 12.1.9.3 уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

ПРРП 12.1.10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

[В. ОГЛАВЛЕНИЕ](#)

## 12.2. Уровни результатов в соответствии с психолого-возрастными особенностями:

При составлении Плана реализации Программы воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
Ожидаемые результаты	приобретение	получение обучающимися	получение обучающимся
	обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта	я опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает ценить (или отвергает)	начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

[в оглавлении](#)

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться и в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.