

Научно-теоретический и методический журнал

5

2014

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ *в школе*

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: Целеполагание в преподавании истории и обществознания

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: Альтернативный подход к преподаванию отечественной истории

ЕГЭ и ГИА: Подготовка к ЕГЭ по истории



ISSN 0132-0696

Д.П. Сарин

Новые горизонты работы школьного музея в контексте преподавания истории

Школьный музей является хранилищем памяти и ретранслирующим элементом цепочки, соединяющим прошлое с настоящим при помощи подлинных предметов исторического наследия, а также вспомогательной информации, дополняющей музейную экспозицию. Через музей происходит познание моральных устоев и традиций жизни предшествующих поколений людей, позволяющее современным школьникам глубже понять историю нашего государства.

В идеале школьный музей – это часть образовательного учреждения, целью которого является расширение образовательного пространства, прежде всего в контексте истории. Музей можно рассматривать как инструмент косвенного воспитания молодого поколения в системе дополнительного образования.

В современных условиях у школьников из-за массового использования интернета с его возможностями доступа к различным источникам информации, формируется «лоскутное» или искаженное представление об истории. Для того, чтобы предмет история постоянно был интересен учащимся, необходимо расширять спектр форм преподавания истории, в том числе активно используя имеющиеся возможности школьных музеев.

Исходя из существующей практики деятельности музеев, которые, как правило, лежат в границах общепринятых форм работы, а именно, учета, хранения экспонатов, организации экскурсий и проведения тема-

Дмитрий Петрович Сарин – учитель истории и обществознания ГБОУ Центр образования № 264, Москва.
E-mail: sarin.d@mail.ru

тических классных часов, напрашивается вопрос: достаточно ли этого и не превращается ли музей в окостенелую структуру, теряющую скорость передачи эстафеты истории? Сегодня назрела необходимость посмотреть на деятельность школьного музея и определить слабые места, которые не позволяют более эффективно использовать его возможности и скрытые ресурсы.

В настоящее время к минусам в работе школьного музея можно отнести следующее.

Во-первых, ограниченный доступ и несменяемость основной экспозиции. Как правило, интерес школьников к экспозиции музея падает после третьего посещения, т. к. все это они уже видели ранее, и как бы экскурсовод ни старался преподнести речевой материал новой темы, все равно визуальная часть экспозиции остается неизменной.

Во-вторых, регулярная работа в музее осуществляется небольшим количеством учащихся, обычно это актив музея (при проведении исследовательских работ, подготовке экскурсий или представлении музея на конкурсах и т. п.).

В-третьих, недостаточное использование возможностей музея в учебном процессе. Также можно отметить зависимость деятельности школьного музея от лица, являющегося его руководителем.

Школьник, теряющий интерес к музею, обязательно восполнит свои духовные потребности из других источников информации, и к сожалению, не факт, что они будут достоверны и объективны. Возможно, назрела необходимость в расширении сфер деятельности школьного музея и преобра-

зовании его в некий историко-краеведческий интеллектуальный центр школы, где могли бы сосуществовать музейная педагогика и основополагающие процессы социализации не только для небольшой группы школьников, а для широкого круга учащихся. Такой центр мог бы стать кладовой для накопления традиций и лучшего опыта проведения мероприятий предшествующих поколений выпускников и педагогов. Существует возможность систематизировать и воссоздать микроисторию отдельно взятой школы, используя современные информационные технологии.

В связи с этим предлагается рассмотреть опыт работы школьного музея на примере музейно-исторического комплекса ГБОУ ЦО № 264 СВАО г. Москвы, в состав которого входят два музея: «Защитника Отечества» и «Морской славы России».

Деятельность школьного историко-патриотического музея при условии выполнения базовых задач по хранению и учету экспонатов можно разделить на три направления.

Использование музейной экспозиции

В помещениях музейно-исторического комплекса московского Центра образования № 264 проводятся встречи учащихся с ветеранами войны и труда, вооруженных сил, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, классные часы, вечера, дискуссии. В Интернете на сайте Центра образования размещены страницы школьных музеев (<http://schco264.edusite.ru/p32aa1.html>; <http://schco264.edusite.ru/p41aa1.html>).

Экспозиция музея «Морской славы России» включает три основных темы:

- легендарный крейсер «Варяг»;
- великий русский адмирал Ф.Ф. Ушаков, единственный моряк, причисленный русской православной церковью к лику святых;
- история кадетского движения.

Экспозиция музея «Защитника Отечества» посвящена Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Для многих школьников проведение экскурсий в музее стало первым опытом публичных выступлений. В ходе уроков по истории, охватывающих различ-

ные периоды ВОВ, учащиеся, не выходя из стен школы, имеют возможность соприкоснуться с экспонатами, найденными в местах боев. Они являются весомым дополнением к «урокам мужества», которые проводятся в музее ветеранами Великой Отечественной войны и вооруженных сил.

В экспозиции музея представлены личные вещи генерал-полковников Н.Г. Цыганова и Д.А. Крутских, награды ветерана ВОВ, участника знаменитого парада 1941 г. артиллериста А.Н. Леднева. В музее бережно хранится память о выпускниках, погибших на фронте, таких, как Петр Зорин, павший в битве на Курской дуге в 1943 г.

На уроках по ОБЖ демонстрируются средства радио и проводной связи, а также предметы экипировки и снаряжения военнослужащих Советской армии. Радиостанции находятся в рабочем состоянии и используются при проведении военно-спортивных игр и военно-патриотических слетов. Во время мероприятий музей превращается в площадку для проверки знаний по истории Великой Отечественной войны.

Наш музей постоянно развивается, за последние два года он пополнился 78 экспонатами. Увеличение количества экспонатов происходит благодаря ветеранам, их родственникам, учащимся. Один из учеников нашел в Дмитровском районе телефонный аппарат ТАИ-42, который выпускался и применялся для управления войсками во время войны. Другой передал на временное хранение боевые награды своей бабушки, военного врача.

Социализация школьников, непосредственно участвующих в жизни музея

Благодаря музею учащиеся пробуют свои силы в конкурсах проектно-исследовательских работ. При подготовке защиты проектов авторы учатся определять проблему, вести эвристический поиск, структурировать материал, аргументировать свою точку зрения. Применить исторические знания и творческий потенциал школьники смогли, участвуя в конкурсе, посвященном Московской битве 1941–1942 гг. Большой интерес у учащихся вызвала школьная конференция по теме «Политические тен-

денции становления Российского государства и общества на стыке эпох второй половины XX века».

Достижения наших музеев отмечены первыми и призовыми местами в конкурсах историко-патриотических музеев системы Департамента образования Москвы. Это стало возможным благодаря кропотливой работе учеников в развитии и пополнении экспозиций музеев, а, стало быть, есть результат в изучении истории и социализации будущих граждан с активной жизненной позицией.

Отдельно стоит выделить экспозицию, посвященную выпускнику нашей школы, кавалеру ордена «Мужества», капитану милиции Юрию Сазонову, героически погибшему при исполнении служебного долга.

Благодаря существованию музея и исследовательско-просветительской работе актива, в марте 2014 г. состоялся X юбилейный турнир по мини-футболу, посвященный памяти героя. По традиции, перед открытием турнира, активисты музея готовят презентацию и выступают перед гостями и участниками соревнований. С 2011 г. турнир получил статус муниципального. Актив музея тесно контактирует с Центром специального назначения МВД России и подразделением, в котором служил Юрий; является участником торжественных мероприятий Министерства внутренних дел на Поклонной горе и имеет возможность проводить уроки истории в Центральном музее МВД России.

Наша работа не ограничивается стенами музея. В 2010 г. на фасаде здания школы торжественно была открыта мемориальная доска, посвященная памяти выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Процесс опосредованного познания истории через мероприятия, проводимые музеем в системе дополнительного образования

Музей «Защитника Отечества» позволяет учащимся прикоснуться к трагическим событиям истории нашей страны и вдохнуть в их сердца гордость за одержанную победу. Он является отправной точкой для достойных дел, которые осуществляют на-

ши ребята. Ученики приходят в гости к ветеранам, чтобы подробнее расспросить о боевом пути, задать интересующие вопросы, да и просто оказать посильную помощь. Так, по итогам этих встреч появились аудио- и видеовоспоминания участников ВОВ А.Н. Леднева, В.И. Ермакова-Виноградова.

Актив музея при поддержке администрации школы и Управы «Отрадное» участвует в «Вахтах Памяти», которые проводятся в местах боев и братских захоронений Советских воинов: в поселке Белый Раст Дмитровского района, у монумента «Защитникам Москвы» на 40 километре Ленинградского шоссе, в деревне Шолохово, в музейном комплексе «Танк Т-34» Мытищинского района.

Существует прямая связь музея и дополнительного образования. Расширяя исторический кругозор о столице, углубляя знания о защитниках России в Отечественной войне 1812 г., был проведен 15-ти километровый роликовый пробег от Триумфальной арки на Кутузовском проспекте до Московского Кремля. Предварительно были проведены тренировки и проложен безопасный маршрут движения. В ходе роликового пробега ребята проехали по набережным Москвы реки, а на Андреевском пешеходном мосту ответили на вопросы теста «Отечественная война 1812 г.».

Наши школьники совершили ночной марш-бросок в лесном массиве Одинцовского района, посвященный началу партизанской диверсионной борьбы в 1941 г. При реализации этой сложной практической задачи ребята столкнулись со сложными погодными условиями и незнакомой местностью. Прохождение заданного маршрута, предусматривающего теоретические вопросы по истории партизанского движения и практических заданий по выживанию в лесной местности, проводилось с 23.30 до 05.15 час. Справившись с заданиями, участники приобрели больше, чем просто место в итоговой таблице. Они получили опыт преодоления самих себя через «не могу». Закалка характера – это неотъемлемая часть воспитания.

Участие в программе «Память поколений», которая проводится в СВАО г. Моск-

вы, дает учащимся возможность проверить уровень своих знаний истории ВОВ в ходе брэйн-ринга с командами других школ. Также одним из обязательных заданий являлось проведение самими учащимися экскурсий в Государственном историческом музее по истории Отечественной войны 1812 г. и в Центральном музее Вооруженных Сил РФ по обороне Севастополя 1941–1942 гг. По итогам проведенных экскурсий профессиональные историки оценили качество и глубину знаний наших экскурсоводов.

Музей позволяет в рамках уроков по истории погрузиться во времена войны и понять всю трагедию людей, живших в то время. Хорошее знание экспозиций музея позволяет успешно ответить на вопросы теста и пройти этап «Историк» во время проведения традиционной военно-спортивной игры «Бородинский рубеж». Во время ее проведения ребята показывают свои теоретические знания истории, физическую подготовку, меткость стрельбы из пневматического оружия и практические навыки оказания первой медицинской помощи на тренажере «Гоша». Практический опыт проведения военно-спортивной игры

«Бородинский рубеж» был освещен в издаваемом Федеральным институтом развития образования «Сборнике практико-ориентированных материалов по взаимодействию педагогических кадров и семьи в вопросах формирования гражданской идентичности личности учащихся» в 2013 г.

Вся перечисленная работа позволяет расширить образовательные горизонты школьников для постижения отечественной истории, поддерживать в тоне интерес к ней, а также в разы увеличить количество учащихся, примеривших на себя роли экскурсоводов или участников различных интеллектуальных и патриотических игр, проходящих под эгидой школьных музеев.

Одной из главных задач музея является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Школьный музей помогает проникнуть в суть таких важных вопросов, как понятие «Россия – моя Родина», мой город, моя школа, и благодаря этому попытаться осознать свою идентичность.

Ключевые слова: музей, дополнительное образование, патриотическое воспитание.

Keywords: museum, additional education, patriotic education.

